

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

|                     |                                                                                          |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | <b>Тернопільський національний педагогічний<br/>університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Освітня програма    | <b>38730 Психологія</b>                                                                  |
| Рівень вищої освіти | <b>Доктор філософії</b>                                                                  |
| Спеціальність       | <b>053 Психологія</b>                                                                    |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

|              |                                                        |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| <b>ID</b>    | ідентифікатор                                          |
| <b>ВСП</b>   | відокремлений структурний підрозділ                    |
| <b>ЄДЕБО</b> | Єдина державна електронна база з питань освіти         |
| <b>ЄКТС</b>  | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| <b>ЗВО</b>   | заклад вищої освіти                                    |
| <b>ОП</b>    | освітня програма                                       |

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

|                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО     | <b>96</b>                                                                            |
| Повна назва ЗВО                     | <b>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</b> |
| Ідентифікаційний код ЗВО            | <b>02125544</b>                                                                      |
| ПІБ керівника ЗВО                   | <b>Буяк Богдан Богданович</b>                                                        |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | <b>www.tnpu.edu.ua</b>                                                               |

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО                                                                 | <b>38730</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Назва ОП                                                                                      | <b>Психологія</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Галузь знань                                                                                  | <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Спеціальність                                                                                 | <b>053 Психологія</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Спеціалізація (за наявності)                                                                  | <i>відсутня</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Рівень вищої освіти                                                                           | <b>Доктор філософії</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип освітньої програми                                                                        | <b>Освітньо-наукова</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)                              | <b>Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Термін навчання на освітній програмі                                                          | <b>4 р.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Форми здобуття освіти на ОП                                                                   | <b>заочна, очна денна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП          | <b>Кафедра психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка</b>                                                                                                                                                                     |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП | <b>Кафедра психології; кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці; кафедра філософії та суспільних наук; кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови; кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва; кафедра української мови та методики її навчання.</b> |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП                                         | <b>вул. Винниченка 10, м. Тернопіль, 46027, Україна</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації                               | <i>передбачає</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)                                | <b>Доктор філософії з психології</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Мова (мови) викладання                                                                        | <b>Українська</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО                                                                         | <b>131564</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПІБ гаранта ОП                                                                                | <b>Радчук Галина Кіндратівна</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Посада гаранта ОП                                                                             | <b>Завідувач кафедри, професор</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП                                                     | <b>radchuk@tnpu.edu.ua</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Контактний телефон гаранта ОП                                                                 | <b>+38(067)-332-45-55</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Додатковий телефон гаранта ОП                                                                 | <i>відсутній</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кардинальні перетворення, які відбуваються в сучасному українському суспільстві, актуалізують важливість підготовки висококваліфікованого фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької та практичної діяльності в галузі психології та викладацької роботи у закладах вищої освіти. Щорічні захисти кваліфікаційних робіт здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності «Психологія» показали актуальність та перспективність їх наукових розвідок, тому нашітовхнули на ідею розширення провадження освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти.

Зважаючи на те, що ТНПУ є визнаним центром гуманітарної освіти в Західному регіоні України, та опираючись на багаторічний досвід підготовки фахівців-психологів, потреби регіону у висококваліфікованих спеціалістах у галузі психології, викладачі кафедри практичної психології у 2016 році ініціювали впровадження в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка освітньо-наукової програми для докторів філософії за спеціальністю 053 Психологія.

Під час створення ОП вивчався досвід провідних ЗВО України, які здійснюють підготовку докторів філософії зі спеціальності «Психологія»: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України та ін.

Під час створення ОП вивчалися освітні запити майбутніх науковців. Аспіранти Слободянюк О.Л., Козак О.В., Логвись О.Я. є випускниками університету, які започаткували свої наукові теми під час навчання в магістратурі. При розробці ОП враховано побажання здобувачів щодо її завдань та сутнісних аспектів. Тема наукового дослідження першої аспірантки Слободянюк О.Л. «Освітній діалог як чинник розвитку соціального інтелекту у майбутніх педагогів» вплинула на формування мети та програмних результатів ОП.

ОП розроблена проектною групою у складі 2 докторів наук (психологічних), професорів (Радчук Г.К., Кікінежді О.М.), 1 кандидата наук (психологічних), доцента (Адамська З.М.) у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і вперше введена 26 квітня 2016 р. (протокол №9). Відповідно до наказу МОН України № 655 від 10 червня 2016 р. на основі пункту 1 частини 2 статті 6 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності» та на підставі рішень Ліцензійної комісії Міністерства (протокол № 8/2 від 08 червня 2016 р.) в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка розширено провадження освітньої діяльності за галуззю знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Відповідно до наказу МОН України від 17.04.2019 № 334-л на основі пункту 1 частини 2 статті 6, частин 2 та 7 статті 13, частин 8 та 9 статті 15 Закону України «Про ліцензування видів господарської діяльності», пункту 1 частини 7 статті 24 Закону України «Про вищу освіту», наказу Міністерства фінансів України від 14.01.2011 № 11 «Про бюджетну класифікацію», з урахуванням рішень Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 16.04.2019 (протокол № 131) розширено провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти з можливістю здійснювати підготовку іноземців та осіб без громадянства зі спеціальності 053 Психологія.

У процесі створення ОП було проведено зустрічі зі стейкхолдерами: Зварич Г.В., заступником начальника управління освіти і науки Тернопільської ОДА, Фурман О.Є., доктором психологічних наук, професором кафедри психології та соціальної роботи Тернопільського національного економічного університету, Періг І.М., кандидатом психологічних наук, доцентом кафедри психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя. Як результат, визначено спрямованість ОП на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі психології.

У 2019 році до складу проектної групи була включена доктор психологічних наук, професор кафедри психології розвитку та консультування Шпак М.М., а кафедра практичної психології, яка в основному забезпечує викладання фахових дисциплін, була перейменована на кафедру психології розвитку та консультування.

У квітні 2019 р. створено Програмну раду спеціальності «Психологія», як дорадчий орган гаранта освітньої програми (розпорядження №5 від 19 березня 2019р. на виконання рішення Вченої ради від 29.01.2019, протокол №8)

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_proektni\\_hrupy\\_ta\\_hrupy\\_zabezpechennia\\_spetsialnosti\\_z\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_prohram.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf)), до якої увійшли, крім членів проектної групи, зазначені стейкхолдери та аспіранти Слободянюк О.Л. і Козак О.В.

Члени Програмної ради зі спеціальності «Психологія» на своїх засіданнях вносять пропозиції та зауваження щодо удосконалення ОП. Залучення стейкхолдерів та інших роботодавців до корегування структури та змісту ОП здійснюється також через налагоджену систему онлайн-опитування.

([https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true)).

Під час проміжної та підсумкової атестацій здобувачі висловлюють свої побажання щодо вивчення дисциплін відповідно до своїх наукових інтересів. Їхні пропозиції обговорюються на засіданнях кафедри психології розвитку та консультування, а з 2019 р. – на засіданнях Програмної ради та приймаються відповідні рішення.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року |   | У тому числі іноземців |   |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|
|              |                                                                              |                                                    | ОД                                                                                               | З | ОД                     | З |
| 1 курс       | 2019 - 2020                                                                  | 1                                                  | 1                                                                                                | 0 | 0                      | 0 |

|        |             |   |   |   |   |   |
|--------|-------------|---|---|---|---|---|
| 2 курс | 2018 - 2019 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 4 курс | 2016 - 2017 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти                                | Інформація про освітні програми |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл)                  | програми відсутні               |
| перший (бакалаврський) рівень                      | <b>5021 Психологія</b>          |
| другий (магістерський) рівень                      | <b>3852 Психологія</b>          |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | <b>38730 Психологія</b>         |

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

|                                                                                                                                                                   | Загальна площа | Навчальна площа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО                                                                                                                                                | 67719          | 16650           |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)                                                                    | 67719          | 16650           |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 0              | 0               |
| Приміщення, здані в оренду                                                                                                                                        | 0              | 0               |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

| Документ                         | Назва файла                                           | Хеш файла                                    |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма                 | <i>38730_Osvitna programa Psychology PHd 2016.pdf</i> | BpYp/iFHYfnPOswOQPbVKbYAVko8bP1QVUoXVVqULEs= |
| Освітня програма                 | <i>38730_Osvitna programa Psychology PHd 2017.pdf</i> | BH6RZBAkzoGP5CowI2NF1EtLwCiGZGqtgkCkjGJl5og= |
| Освітня програма                 | <i>38730_Osvitna programa Psychology PHd 2018.pdf</i> | 3qVEkw7+nuWKlaXcLOyxOdfnXGLQ4X9mm84lSf/K6ss= |
| Освітня програма                 | <i>38730_Osvitna programa Psychology PHd 2019.pdf</i> | OtqBjxHWSkOKFUt5gsgLPi2GxokYHGH8podPy5XdJBA= |
| Навчальний план за ОП            | <i>38730Navchalnyj_plan_denna_2016.pdf</i>            | wpKzOp1RisLAeC6tW7Mgcg3fWQknH7KNoethj2PGLyQ= |
| Навчальний план за ОП            | <i>38730Navchalnyj_plan_denna_2017.pdf</i>            | dT3vocMLBQ7qgZO3HImqmwQ/z49GmS1s/Dk7lcIdYI4= |
| Навчальний план за ОП            | <i>38730Navchalnyj_plan_zaoch_2017.pdf</i>            | yVPpDyX25n27kkhMbGloU15AP1KRox+hOmutC76Dv1k= |
| Навчальний план за ОП            | <i>38730Navchalnyj_plan_zaoch_2018.pdf</i>            | Joz5uKU1oh468RwSKYqqjB7eXC32VeUvkgClD1d5XHI= |
| Навчальний план за ОП            | <i>38730Navchalnyj_plan_denna_2019.pdf</i>            | pDoIiLYpPDfj6HZ6KAxvWt+dUziVzAAej/gDColsds=  |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Recenzija_Zvarych.pdf</i>                          | UmwoD8N+Ng4tWSTwOZl6NQKzYi9QgSILR6sgHbNEmqs= |
|                                  |                                                       |                                              |

|                                     |                             |                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------|
| Рецензії та відгуки<br>роботодавців | <i>Recenzija_Furman.pdf</i> | nRDw8RmnI31DKLjMhp5ew+eoQEynrsnQIWdQJYw7o<br>TA= |
| Рецензії та відгуки<br>роботодавців | <i>Recenzija_Perig.pdf</i>  | Vau4XaAUYId4g78J/p32YGYjIFp56NFfQ+7Z+cB6QbI=     |

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Пріоритетними цілями ОНП є підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця, здатного до самостійної науково-дослідницької, прикладної та практичної діяльності в галузі психології та викладацької роботи у закладах вищої освіти на засадах інноваційних освітніх та психологічних технологій.

Основний фокус ОНП полягає у розвитку у здобувачів професійної компетентності для здійснення науково-дослідницької, прикладної, практичної та викладацької діяльності у галузі психології на підставі глибокого осмислення теоретичних і методологічних проблем психологічної науки, закономірностей, чинників, механізмів становлення особистості як суб'єкта життєдіяльності; ґрунтовного аналізу аксіологічних векторів розвитку сучасних освітніх парадигм, закономірностей, механізмів самоактуалізації особистості, розгортання її суб'єктного потенціалу в освітньому середовищі вищої школи та формування професійно-практичних умінь застосовувати психологічні знання у суспільній практиці.

Унікальність ОНП полягає в спрямованості наукових досліджень на вивчення актуальних психологічних проблем сучасної освіти, що здійснюються в рамках наукових проєктів університету; в забезпеченні можливості впровадити результати наукових досліджень в практику в рамках функціонування тренінгових та просвітницько-консультативних Центрів університету; в розвитку викладацької компетентності на засадах інноваційних психологічних та освітніх технологій.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вагомим орієнтирами у формулюванні цілей ОНП стали місія, стратегічні напрямки та пріоритетні завдання, визначені Стратегією розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2015/strategija\\_rozvytku\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2015/strategija_rozvytku_TNPU.pdf)

Мета ОНП «Психологія» співзвучна з місією університету щодо створення умов для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці сучасного постіндустріального, інформаційного суспільства; підготовки високопрофесійних, морально стійких, патріотичних фахівців, здатних ефективно навчатися протягом життя, шляхом органічного поєднання їх самостійної систематичної навчальної, пошуково-дослідницької, громадської діяльності та якісної викладацької роботи, ґрунтовних наукових досліджень науково-педагогічних працівників; забезпечення особистісного розвитку усіх суб'єктів освітнього процесу з урахуванням їх індивідуальних потреб та здібностей на основі принципів гуманізації та гуманітаризації (с.3 Стратегії). Фокус Програми відповідає таким стратегічним напрямкам розвитку університету, як модернізація структури, змісту й організаційних форм підготовки майбутніх фахівців; забезпечення гнучкості й мобільності практичної складової підготовки відповідно до вимог ринку праці; розвиток наукової та навчально-дослідницької діяльності; співпраця з ЗВО, іншими зацікавленими установами в Україні та інших державах відповідно до укладених міжнародних угод (с.5 Стратегії).

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Акредитація ОНП «Психологія» проводиться вперше, випускників немає.

Під час створення ОНП вивчалися освітні запити майбутніх науковців. Проводилися бесіди щодо освітніх потреб, забезпечення яких необхідно для якісного виконання професійних обов'язків. Щорічні захисти кваліфікаційних робіт здобувачів другого рівня вищої освіти зі спеціальності «Психологія» показали актуальність та перспективність їх наукових розвідок, тому наштовхнули на ідею розширення провадження освітньої діяльності на третьому рівні. Аспіранти Слободянюк О.Л., Козак О.В., Логвись О.Я. є випускниками університету, які започаткували свої наукові теми під час навчання в магістратурі. При розробці ОНП враховано побажання здобувачів щодо її завдань та сутнісних аспектів. Тема наукового дослідження першої аспірантки Слободянюк О.Л. «Освітній діалог як чинник розвитку соціального інтелекту у майбутніх педагогів» вплинула на формування мети та програмних результатів ОНП.

Тематика наукових досліджень здобувачів дотична до науково-дослідних тем університету: «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи», «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодідактичної технології» та ін.

Здобувачі Слободянюк О.Л., Козак О.В. є членами Програмної ради зі спеціальності «Психологія» і вносять пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу.

#### - роботодавці

У процесі створення ОНП було проведено зустрічі зі стейкхолдерами: заступником начальника управління освіти і науки Тернопільської ОДА Зварич Г.В., докт. психол. наук, проф. кафедри психології та соціальної роботи Тернопільського національного економічного університету Фурман О.Є., канд. психол. наук, доц. кафедри психології Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя Періг І.М. Як результат, визначено спрямованість ОНП на підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у світовий науково-освітній простір фахівця, здатного продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у галузі психології.

Стейкхолдери працюють у складі Програмної ради зі спеціальності «Психологія», вносять свої пропозиції та зауваження. Так, проф. Фурман О.Є. запропонувала збільшити кількість кредитів на ОК «Методологія науково-психологічних досліджень», а Зварич Г.В. висловила пропозицію щодо посилення практичної складової.

Залучення стейкхолдерів та інших роботодавців до корегування структури та змісту ОНП здійснюється через налагоджену систему онлайн-опитування

([https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit\\_requested=true](https://docs.google.com/forms/d/15UpjV7FsaCQFFrQTeLS81uESX66bp82EpyfdtjBWJrA/viewform?edit_requested=true)).

Щорічно кафедрою психології розвитку та консультування проводяться науково-практичні семінари з психологами міста й області, на яких обговорюються проблеми професійно-практичної підготовки здобувачів різних рівнів освіти.

#### **- академічна спільнота**

При розробці ОНП «Психологія» проектна група виходила з положень Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності на 2015-2025 рр. та опиралися на багаторічний досвід університету щодо підготовки фахівців вищої кваліфікації. Її погоджено з Головою науково-методичної ради та затверджено вченою радою (протокол № 9 від 26.04.2016).

Рецензентами новоствореної ОНП виступили відомі психологи-науковці (Блинова О.Є., Карпенко З.С., Пілецька Л.С., Савчин М.В., Сергєєнкова О.П.). Під час створення ОНП вивчався досвід провідних ЗВО України, які здійснюють підготовку докторів філософії зі спеціальності «Психологія»: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України та ін. Враховувався досвід зарубіжних партнерів: Гуманітарно-природничого університету імені Яна Длугоша м. Ченстохово (Польща), Вищої школи «HUMANITAS» м. Сосновіце (Польща) та ін.

На засіданнях кафедри психології розвитку та консультування систематично обговорюються питання підготовки здобувачів щодо сучасних тенденцій розвитку науки і практики, що відображено в протоколах засідань кафедри. Науковці з провідних ЗВО України (проф. Карпенко З.С., проф. Журавльова, доц. Савелюк Н.М., доц. Мартинюк І.А., доц. Ханецька Н.О. та ін.) оцінили ОНП під час онлайн-опитувань, результати якого враховуються в процесі корегування ОНП.

#### **- інші стейкхолдери**

Одним із стейкхолдерів є профільне міністерство – МОН України, яке замовляє підготовку докторів філософії і контролює забезпечення державного замовлення університету. МОН України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП.

Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями: доктором психологічних наук, проф. кафедри соціальної психології та психології розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника З.С. Карпенко; доктором психологічних наук, проф., завкафедри психології управління ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України О.І. Бондарчук; доктором психологічних наук, проф., завкафедри психології розвитку та консультування Житомирського державного університету імені Івана Франка Л.П. Журавльовою; доктором психологічних наук, проф., завкафедри психології Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка М.В. Савчиним та ін. Потенційні роботодавці оцінюють зміст та спрямованість ОНП, проходячи онлайн-опитування, результати якого розміщені на сайті університету

[http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Zauvazhennja\\_stejkholderiv\\_shodo\\_ONP\\_053\\_psyhoholija.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_ONP_053_psyhoholija.pdf)

Пропозиції зазначених фахівців враховані під час формулювання цілей та програмних результатів ОНП. Зокрема, враховано пропозицію щодо формулювання ПРН: «кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз».

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати ОНП сформульовані таким чином, щоб випускники аспірантури змогли продемонструвати свою здатність використовувати сучасні методи науково-психологічної та викладацької діяльності у закладах вищої професійної освіти, наукових установах, а також спроможність до постійного професійного розвитку, самовдосконалення та творчого мислення.

Цілі та програмні результати враховують актуальну ситуацію трансформації суспільних та економічних відносин в сучасному глобалізованому світі, ринок праці якого вимагає творчих фахівців, здатних критично мислити, самостійно вирішувати складні психологічні проблеми, проявляти свій лідерський потенціал.

У контексті викликів сучасної психологічної науки та суспільної практики програмні результати передбачають оволодіння здобувачами сучасними інноваційними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності. ОНП включає ґрунтовне вивчення спеціальності за напрямком наукового дослідження; розвиток іншомовної компетентності та комунікаційних навичок; засвоєння технології презентації результатів наукових пошуків та інших компетенцій, які є необхідними для виконання оригінального та

актуального наукового дослідження та впровадження його результатів у практику. Актуальні проблеми розвитку сучасної освіти відображені в програмних результатах, які передбачають розвиток умінь критично оцінювати освітній процес та розробляти рекомендації щодо його психологічного супроводу.

### **Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Проаналізовано сучасні тенденції розвитку психологічної науки в Україні та в регіоні, які відображено у змісті ОНП здобувачів третього рівня вищої освіти. Науковці ТНПУ активно співпрацюють з управлінням освіти і науки м. Тернополя та Тернопільської ОДА. Зокрема, стейкхолдером Програми є заступник начальника управління освіти і науки Тернопільської ОДА Зварич Г.В.

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП було враховано потреби у науково-педагогічних і наукових фахівцях для закладів вищої освіти, професійних коледжів, закладів професійної освіти, наукових установ тощо. Відповідно до сучасних тенденцій розвитку громадянського суспільства зростає попит на створення та реалізацію соціальних та соціально-психологічних проєктів в громадах, що відображено в програмних результатах, які передбачають вміння проявляти ініціативу у створенні наукових проєктів, розвиток лідерських якостей та демонстрацію автономності під час їх реалізації.

Дослідження в галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» передбачають розвиток вміння активно використовувати інноваційні інформаційно-цифрові та комунікативні технології, що відображено в програмних результатах ОНП.

Передбачається, що випускник третього рівня вищої освіти спеціальності «Психологія» може обіймати такі затребувані у Західному регіоні України первинні посади: викладач вищого навчального закладу, науковий співробітник (психологія), науковий співробітник-консультант (психологія), психолог.

### **Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОНП було враховано досвід аналогічних програм провідних ЗВО України: Київського національного університету імені Тараса Шевченка, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України, ДНВЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», Інституту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України та ін. З метою розвитку професійних компетентностей щодо здійснення науково-дослідницької діяльності у галузі психології введено курс «Методологія науково-психологічних досліджень».

До уваги взято також програми підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, яка реалізується зарубіжними університетами-партнерами: Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша м. Ченстохово (Польща), Вищої школи «HUMANITAS» м. Сосновіце (Польща), Південно-Чеського університету у м. Чеське Будейовіце (Чехія). У зарубіжних партнерів запозичено ідею викладання «Педагогічної антропології», спрямованої на формування у здобувачів готовності здійснювати антропологізоване моделювання програми самостійного експериментального дослідження. Компетентнісний, системний, інтегративний підхід із застосуванням інноваційних та інтерактивних технологій, елементів дистанційного навчання, виконання проєктів, науково-педагогічної практики, гуманістично-творчий стиль суб'єкт-суб'єктної взаємодії під час освітньо-наукового процесу, дослідницький характер навчання вказують на конкурентоздатність ОНП «Психологія» поряд із вітчизняними аналогами.

### **Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Наразі немає затвердженого стандарту третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія». Результати навчання відповідають вимогам 9 рівня Національної рамки кваліфікацій.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Програмні результати навчання, визначені ОП «Психологія», відповідають вимогам 9 рівня НРК, відповідно до яких особа зі ступенем доктора філософії повинна мати «здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики». Визначені в ОП «Психологія» програмні результати навчання, спрямовані на забезпечення наукової новизни в дисертаційному дослідженні (ПРН4-8) забезпечуються через такі освітні компоненти як «Організація наукової діяльності», «Методологія науково-психологічних досліджень», «Гендерна психологія», «Науково-педагогічна практика», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Статистичні методи в психологічних дослідженнях», «Етнопсихологія».

Комплексні, концептуальні та методологічні знання за спеціальністю «Психологія» (ПРН1,2,9,10) реалізуються в таких ОК: «Організація наукової діяльності», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Методика викладання психології у вищій школі», «Методологія науково-психологічних досліджень», «Гендерна психологія», «Науково-педагогічна практика», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Статистичні методи в психологічних дослідженнях», «Психологія маніпулювання», «Етнопсихологія», «Психологія соціального інтелекту школярів».

Розвиток спеціалізованих умінь/навичок, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики, критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей (ПРН3,11-15,19,22) забезпечується ОК «Педагогічна

антропологія», «Науково-педагогічна практика», «Методика викладання психології у вищій школі», «Гуманістичні технології освіти», «Гендерна психологія», «Психологія самосвідомості», «Психологічна служба вищої школи», «Актуальні проблеми психології управління та лідерства», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Психологія соціального інтелекту школярів».

Через наукову роботу аспірантів, методологічну підготовку під час аудиторних занять та під час науково-педагогічної практики забезпечуються вміння започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності (ПРН 20).

Завдяки «Культурі української наукової мови», «Академічно і професійно-орієнтованому спілкуванню (англійською/німецькою/французькою мовою)» аспіранти здобувають комунікативні компетентності (ПРН16-18).

Значна частина обов'язкових і вибіркових компонентів ОП спрямована на розвиток здатності демонструвати авторитетність, інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну та професійну доброчесність, послідовну відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності, здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення (ПРН20-23)

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

60

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

45

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

15

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для третього рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру як щодо загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), так і щодо змісту. Усі освітні компоненти об'єднані у змістові блоки і становлять логічну взаємопов'язану систему, яка дає можливість досягти визначених цілей, а також запланованих та відображених в ОП програмних результатів навчання. Визначені програмні результати навчання реалістично охоплені змістом програми та корелюють із обов'язковими освітніми компонентами.

Зміст (освітні компоненти) ОП відповідає предметній області спеціальності «Психологія»:

1) на здобуття ґрунтовних знань зі спеціальності, зокрема, на засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових психологічних знань, оволодіння психологічною термінологією, спрямовані такі обов'язкові освітні компоненти: «Методика викладання психології у вищій школі», «Методологія науково-психологічних досліджень», «Гуманістичні технології освіти», «Гендерна психологія» (12 кредитів ЄКТС);

2) оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, розуміння цілісної картини наукового психологічного пізнання в контексті сучасних наукових парадигм здійснюється через такі ОК: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Педагогічна антропологія» (9 кредитів ЄКТС);

3) набуття універсальних дослідницьких вмінь, зокрема, усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації процедури наукового дослідження, управління науковими проектами тощо реалізується через такі ОК: «Організація наукової діяльності», «Культура української наукової мови» (8 кредитів ЄКТС);

4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з психології забезпечує такий ОК, як «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)» (8 кредитів).

Навчальний план містить достатньо кредитів, орієнтованих на практичну підготовку здобувачів вищої освіти

(Науково-педагогічна практика, 8 кредитів). Це дає можливість здобути компетентності, необхідні для оволодіння методами, методиками та технологіями, які здобувач вищої освіти зможе застосовувати в подальшій професійній (науково-дослідницькій, викладацькій та практичній) діяльності у галузі психології.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується п.2.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)), п.5

«Положення про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі університету» ([http://www.tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_pidhotovku\\_naukovo-pedahohichnykh%20\\_ta\\_naukovykh\\_kadriv\\_v\\_aspiranturi\\_i\\_doktoranturi\\_universytetu.pdf](http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh%20_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf)), п.3 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystryplin\\_za\\_vyborom.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf)).

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується за такими напрямками:

- виконання наукових досліджень згідно індивідуального плану, де визначаються їх зміст, обсяг, строки виконання;
- індивідуальне консультування наукового керівника;
- можливість засвоєння ОК на базі інших ЗВО та неформальної освіти в рамках реалізації права на академічну мобільність;
- здобувач, який підтвердив рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом на рівні B2, має право на зарахування відповідних кредитів;
- вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП;
- вибір дисциплін, що пропонуються для здобувачів вищої освіти різних рівнів;
- можливість вивчення дисциплін відповідно до наукових інтересів.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі мають право на вибір навчальних дисциплін, яке регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)),

«Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dystryplin\\_za\\_vyborom.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dystryplin_za_vyborom.pdf)).

Обсяг навчальних дисциплін за вибором в ОНП включає 15 кредитів ЄКТС. На підставі навчального плану для кожного здобувача формуються індивідуальні навчальні плани та індивідуальні плани наукової роботи.

Індивідуальний навчальний план формується за результатами особистого вибору дисциплін здобувачем з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівців.

Згідно ОНП вивчення вибіркової дисципліни передбачено у 2, 3 і 4 семестрах. Для кожного семестру робочий план містить перелік із трьох дисциплін, з яких здобувач може обрати одну. Процедура вибору передбачає ознайомлення здобувача з переліком дисциплін для вибору. ОНП та силабуси дисциплін представлені на сайті університету (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/053-psyholohiya.php>). Підбір вибіркової ОК здійснюється з урахуванням напрямків наукових досліджень кожного здобувача. При цьому здобувачі мають право вибирати дисципліни з інших рівнів вищої освіти.

На засіданнях Програмної ради спеціальності «Психологія» вносяться пропозиції щодо переліку дисциплін за вибором здобувачів. Проводиться онлайн-опитування здобувачів, результати якого враховуються під час планування освітнього процесу ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI\\_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS\\_Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform)).

Під час проміжної атестації здобувачі висловлюють свої побажання щодо вивчення відповідно до своїх наукових інтересів певної дисципліни. Їхні побажання обговорюють та затверджуються на засіданнях кафедри психології розвитку та консультування, а з 2019 р. – на засіданнях Програмної ради. Здобувач також може вибрати дисципліни з інших рівнів вищої освіти, або пройти відповідний курс чи окремий модуль в рамках неформальної освіти.

Так, до індивідуального плану здобувачки Слободянюк О.Л., згідно її побажань, внесено зміни до вибіркового блоку: дисципліну «Психологія маніпулювання» замінено на «Психодидактику» (протокол №8 від 04.04.2017). Для здобувачки Козак О.В. навчальну дисципліну «Актуальні проблеми психології управління та лідерства» включено замість «Психологія релігії», а для здобувачки Кіт В.О. передбачено вивчення дисциплін «Сімейне консультування» та «Психологія стресу» з другого рівня вищої освіти (протокол №6 від 04.05.2018). Для здобувачки Лебединець-Рода О.С. «Психологія мотивації» замінена дисципліною «Психологія соціального інтелекту школярів» (протокол №2 засідання Програмної ради спеціальності «Психологія» від 11.04.2019).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Проходження практики здобувачами регулюється Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_naukovo-pedahohichnu\\_praktyku\\_aspirantiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf))

ОНП на практичну підготовку відведено 8 кредитів. Розроблена робоча програма та силабус науково-педагогічної практики.

Практика спрямована на формування у здобувачів як загальних, так і фахових компетентностей. Зокрема, фахові компетентності передбачають: здатність розробляти наукові проблеми на підставі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики; використовувати методи дослідження і професійно-психологічного втручання за темою дослідження; застосовувати методологію, методи дослідження актуальної наукової/прикладної/практичної проблеми в галузі психології; здійснювати психологічний супровід особистості на підставі результатів теоретичного/емпіричного дослідження; критично оцінювати традиційні методи викладання психології, використовувати інноваційні технології; розробляти методичні матеріали щодо психологічного супроводу освітнього процесу; здійснювати професійну та особистісну самоосвіту.

Здобувачі мають право проходити науково-педагогічну практику в закладах вищої освіти України III-IV рівнів акредитації. Здобувачі денної форми навчання, як правило, проходять практику при кафедрі, за якою вони закріплені, а здобувачі заочної форми навчання можуть проходити практику в інших ЗВО на підставі підписаних угод.

**Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОНП забезпечує набуття здобувачами цілісної системи соціальних навичок. Так, на розвиток вміння критично мислити, організовувати діалогічне спілкування спрямовані як обов'язкові (ОКП1, ОКП3, ОКП4, ОКП5), так і вибіркові ОК (ВКП1.2, ВКП3.1, ВКП3.2) професійної підготовки. Обов'язкові ОК циклу загальної (ОК33, ОК35) і професійної (ОКП 3, ОКП 4, ОКП 5) підготовки, а також вибіркові (ВКП1.3, ВКП2.1) передбачають розвиток вміння вести діалог з широкою науковою та професійною спільнотою.

Низка ОК (ОК31, ОКП1, ОКП3, ОКП4, ОКП5, ВКП1.1, ВКП1.3, ВКП3.1, ВКП3.2) забезпечує розвиток вміння діяти соціально відповідально з дотриманням норм академічної доброчесності.

Завдяки ОК34, ОКП2, ОКП3, ОКП5, ВКП1.1, ВКП1.2, ВКП2.1, ВКП2.3, здобувачі готові демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію професійного саморозвитку. Вміння проявляти ініціативу у створенні наукових проєктів в галузі психології, лідерські якості реалізується через ОКП1, ОКП4, ОКП5, ВКП1.1, ВКП2.1. Розвиток вміння толерантного ставлення до індивідуальних особливостей та гендерних проблем забезпечують ОК32, ОК34, ОКП4, ВКП3.2.

Розвитку цілісної системи соціальних навичок сприяють інтерактивні (суб'єкт-суб'єктні) технології, на яких базується процес навчання, а також залучення здобувачів до участі та проведення психологічних та просвітницьких тренінгів в рамках роботи Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій, що функціонує при кафедрі психології розвитку та консультування.

**Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт для ОНП «Психологія» відсутній. ОНП створена на підставі Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>)

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Для співвіднесення обсягу окремих ОК ОНП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти університет керується роз'ясненням та рекомендаціями МОН України щодо реалізації наказу від 26.01.2015 р. № 47 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік» та окремих норм Закону України «Про вищу освіту». Загальна кількість кредитів підготовки здобувачів за третім рівнем вищої освіти становить 60 кредитів. Обов'язкові компоненти ОНП містять нормативну частину – 37 кредитів (61,67%), вибіркову частину – 15 кредитів (25%), практичну підготовку – 8 кредитів (13,33%).

Організація самостійної роботи здобувачів забезпечується Положенням про організацію самостійної роботи студентів [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_samostiinu\\_robotu\\_studentiv\\_.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_samostiinu_robotu_studentiv_.pdf) Самостійна робота здобувачів контролюється з використанням електронної платформи для дистанційної освіти ТНПУ (<http://elr.tnpu.edu.ua>), супроводжується навчально-методичним забезпеченням: підручниками, посібниками, навчально-методичними комплексами (НМКНД), електронними навчальними методичними комплексами (ЕНМКНД), розміщеними в електронній навчальній системі Moodle та рекомендується наукова фахова література та періодичні видання.

Удосконалення ОНП здійснюється через опитування ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI\\_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS\\_Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform)) здобувачів щодо визначення оптимальної кількості годин для самостійної роботи за ОК.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів спеціальності «Психологія» за дуальною формою навчання наразі не здійснюється. Хоча елементи дуальної освіти використовуються у підготовці здобувачів третього рівня вищої освіти, які працюють за фахом, через узгодження змісту та графіку поточного, модульного та підсумкового контролів, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань, особливостей проходження науково-педагогічної практики. Зокрема, це стосується здобувачки Логвись О.Я., яка навчається на очній формі і працює психологом у психологічній службі ТНПУ.

При необхідності визначення порядку організації дуальної форми здобуття освіти встановлено «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_dualnu\\_formu\\_zdobuttia\\_ospity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf)

**3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Згідно правил прийому до аспірантури конкурсний відбір для здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю «Психологія» здійснюється за результатами вступних випробувань з філософії, спеціальності та іноземної мови за програмою, яка відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Програми вступних випробувань передбачають перевірку вхідних компетентностей, потрібних для навчання на ОНП «Психологія».

Програма фахового вступного випробування затверджена на засіданні кафедри психології розвитку та консультування (протокол №6 від 21.01.2020 р.). Згідно з програмою знання вступників оцінюються за 200-бальною шкалою, а Правилами прийому до аспірантури (наказ ректора університету №281-р від 23.12.2019р.) визначено, що вступники, які наберуть хоча б на одному з іспитів менш як 160 балів, позбавлятимуться права участі в конкурсі. Абітурієнтам з інших спеціальностей за рішенням Приймальної комісії можуть бути призначені додаткові вступні випробування, які передують фаховому іспиту. За навчальні та наукові досягнення зараховуються додаткові бали. Вступник, який підтвердив свій рівень знання іноземної мови дійсним сертифікатом тесту (не нижче рівня B2), звільняється від складання вступного іспиту з іноземної мови. Під час визначення результатів конкурсу зазначені сертифікати прирівнюються до результатів вступного іспиту з іноземної мови з найвищим балом. Інформація про вступ є на сайті <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/pravila-vstupu-do-asp-ranturi.php>

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулює «Положення про перезарахування результатів навчання у ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_perezarakhuvannia\\_rezultatuv\\_navchannia.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_poriadok_perezarakhuvannia_rezultatuv_navchannia.pdf))

Перезарахування кредитів відбувається автоматично на основі договору про навчання або договору про практику/стажування. Для учасника, який подає Академічну довідку про зараховані результати в іншому закладі вищої освіти з яким немає діючого Договору про співпрацю перезарахування кредитів здійснюється предметною комісією відповідно до п.5.5 даного положення.

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється також:

«Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі університету» ([http://www.tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_pidhotovku\\_naukovo-pedahohichnykh%20\\_ta\\_naukovykh\\_kadriv\\_v\\_aspiranturi\\_i\\_doktoranturi\\_universytetu.pdf](http://www.tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_pidhotovku_naukovo-pedahohichnykh%20_ta_naukovykh_kadriv_v_aspiranturi_i_doktoranturi_universytetu.pdf)). Визнання результатів навчання здобувачів наукового ступеня доктора філософії, що беруть участь в програмах академічної мобільності (внутрішньої чи міжнародної), регулюється «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf))

Зі здобувачами систематично проводяться бесіди щодо інформування про можливості вивчення освітніх компонентів в інших ЗВО.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Випадків необхідності визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО у практиці реалізації ОНП «Психологія», що акредитується, не було. Хоча для здобувачів вже скоро передбачається така можливість. Оскільки у квітні 2020 року налагоджена тісна співпраця з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, в рамках якої започатковані різні форми академічної мобільності як викладачів, так і здобувачів та читання курсів викладачами дистанційно. До цих дистанційних курсів, які читають викладачі, у тому числі психологи, Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, долучились здобувачі спеціальності «Психологія». Вже є розклад, заняття будуть відбуватися з 12.05.20 на платформі Cisco.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_vyznannia\\_rezultatuv\\_zdobutykh\\_u\\_neformalnii\\_ta\\_informalnii\\_osvity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalnii_ta_informalnii_osvity.pdf)

Відповідно до п. 1.3 цього положення ТНПУ може визнати результати навчання у неформальній та інформальній освіті в обсязі не більше 15% від загального обсягу освітньої програми, що здобувається. Алгоритм визнання передбачає звернення здобувача наукового ступеня доктора філософії із заявою до ректора ТНПУ, створення комісії з визнання результатів навчання, визначення форм і строків проведення атестації, за підсумками якої комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. До складу комісії обов'язково входить гарант освітньої програми та науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування.

Здобувачі систематично інформуються про такі можливості. Зокрема, у 2020р. на грантовій основі отримано

вільний доступ до 3800 онлайн-курсів (у т.ч. 987 курсів з освіти) на платформі Coursera. Усі аспіранти зареєстровані на навчання.

Водночас існує практика зарахування окремих модулів або індивідуальних навчально-дослідних завдань в рамках певних дисциплін здобувачам, які пройшли відповідні курси, програми, проекти тощо, що засвідчується сертифікатом.

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Здобувачі самостійно проходять навчання в рамках неформальної освіти, зокрема, онлайн-курси: «Академічна доброчесність», 4 год. (Логвись О.Я., Слободянюк О.Л., EdEra); «Недискримінаційний підхід у навчанні», 32 год. (Логвись О.Я., EdEra); «Протидія та попередження булінгу в закладах освіти», 80 год. (Логвись О.Я., PROMETHEUS); «Впровадження інновацій в школах», 60 год. (Слободянюк О.Л., PROMETHEUS); «Psychological First Aid» (Johns Hopkins University) (7 год.) та «Positive Psychology» (University of North Carolina at Chapel Hill) (10 год.). (Логвись О.Я., Coursera).

Здобувачка Кіт В.О. пройшла тренінгове навчання за темами: «Використання арт-терапії в роботі практичного психолога та соціального педагога» (144 год., Київ, 2017), «Вторинна травматизація та пов'язані з нею процеси у роботі» (25 год., Львів, 2019).

Логвись О.Я., Козак О.В., Слободянюк О.Л. пройшли семінар на тему: «Арт-терапевтичні технології у роботі практичного психолога» м. Тернопіль, 2020 р. (6 год.), а Логвись О.Я. онлайн-семінар «Психологічна служба в системі освіти України», УНМЦ практичної психології та соціальної роботи, 2020 р. (4 год.).

Онлайн-курс «Психологічна служба в системі освіти України», (4 год.), який пройшла Логвись О.Я., був зарахований як модуль дисципліни «Психологічна служба в системі вищої освіти», а онлайн-курс «Недискримінаційний підхід у навчанні» (32 год.) буде зарахований як ІНДЗ при вивченні курсу «Гуманістичні технології освіти».

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

##### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно з п.3.1 «Положення про організацію освітнього процесу»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf) освітній процес в ТНПУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи, атестація. Використовуються основні види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація, психологічні та просвітницькі тренінги. В освітньому процесі викладачі вільно обирають форми та методи навчання з урахуванням цілей та програмних результатів навчання здобувачів, серед яких переважають інтерактивні методи (освітній діалог, кейси, групові дискусії, ділові, рольові ігри, мозковий штурм, розробка і захист наукових проектів, презентація результатів наукових досліджень, написання анотацій до статей тощо).

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через:

- врахування індивідуальних особливостей здобувачів, їх інтересів, здібностей під час організації та здійснення навчально-наукової діяльності;
- єдність розвивального, особистісно-орієнтованого, проблемного, компетентнісного, контекстного та діалогічного підходів у навчанні;
- реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності;
- виконання здобувачами спеціально розроблених індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- формування полісуб'єктного креативно-розвивального психологічно-безпечного освітнього середовища.

##### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Цей підхід ставить у центр уваги особистість, яка прагне до самоактуалізації, що вимагає персоналізованого навчального середовища і релазується в інтерактивних технологіях навчання. Такою інноваційною гуманітарною технологією є освітній діалог, який розробила та реалізує в практиці викладання кафедра психології розвитку та консультування. Студентоцентричний підхід також здійснюється через: залучення здобувачів до удосконалення ОНП; вибір дисциплін, відповідно до теми дослідження; можливість участі в програмах академічної мобільності; можливість вивчення ОК з інших рівнів вищої освіти, в інших ЗВО та в рамках неформальної освіти; забезпечення навчально-методичними ресурсами; можливість набуття професійних умінь через участь в різних тренінгах та ін. Здобувачі можуть реалізувати свої освітні потреби через різні форми ІНДЗ, які пропонуються у рамках вивчення усіх ОК.

Згідно проведеного онлайн-опитування ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI\\_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS\\_Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform)), здобувачі відзначили інформативність, доступність різних форм навчання, можливість вибору тем досліджень, підтримку викладачами свободи і творчості, суб'єкт-суб'єктний підхід у навчанні.

Документами, що сприяють реалізації студентоцентрованого підходу є: Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти, Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність та ін.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи на ОНП регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)) і передбачають самостійність та незалежність учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, наукових досліджень та у процесі навчання.

Академічна свобода науково-педагогічних працівників реалізується як при складанні робочих програм навчальних дисциплін (контенту, форм і методів навчання і викладання), відповідно до їх специфіки, так і безпосередньо у викладацькій роботі. Викладач має право обирати методи та засоби навчання, які забезпечують високу ефективність та якість освітнього процесу (п.3. Положення).

Відповідність методів навчання і викладання принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів, що полягає у вільному виборі спеціальності, наукового керівника, тематики наукового дослідження, підрозділу, на базі якого здобувач і виконуватиме наукове дослідження.

Одним з напрямків реалізації студентської свободи є оцінювання викладачів студентами

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI\\_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS\\_Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform), їх право на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів (п.6. «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf))

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання надається учасникам освітнього процесу впродовж усього періоду навчання, починаючи зі вступної компанії. Розроблені на основі ОНП та навчальних планів робочі програми ОК та силабуси, розміщені на сайті університету

(<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/053-psyholohiya.php>).

На інформаційній сторінці сайту ТНПУ розміщений розклад, графіки контролів тощо.

Своєчасне інформування про цілі, зміст, програмні результати навчання, порядок та критерії оцінювання здійснюється з допомогою розгорнутих навчально-методичних комплексів дисциплін в електронній системі MOODLE (<http://elr.tnpu.edu.ua>), доцільність використання яких підвищується у контексті дистанційної форми навчання, оскільки дає змогу налагодити сталий та ефективний зв'язок між здобувачами і викладачами.

Уся необхідна інформація подається також викладачами під час ознайомлення аспірантів з навчальною дисципліною на першому занятті. Оцінювання здобувачів освіти відбувається відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)). Під час карантину при проведенні дистанційного навчання почали активно використовуватися електронні журнали.

Результати он-лайн опитування здобувачів свідчать про відсутність зауважень щодо оцінювання

([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI\\_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS\\_Q/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform)).

## **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Однією з форм інтеграції навчання і досліджень є виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) під час вивчення усіх ОК ОП, що передбачає самостійну роботу здобувача навчально-дослідницького характеру в процесі вивчення курсу і враховується у підсумковій оцінці. Використовуються різні форми ІНДЗ: есе, індивідуальні та групові наукові проекти, презентації наукових досліджень, анотації статей, презентація наукового дослідження, розробка психологічних тренінгів та ін. Зокрема, ІНДЗ з курсу «Методика викладання психології у вищій школі» – це проект, який полягає у розробці робочої програми та навчально-методичного комплексу спецкурсу з психології в кредитно-трансферній системі навчання.

ОП «Психологія» узгоджується з тематикою кафедральних науково-дослідних робіт та наукових проектів університету: «Психолого-педагогічні механізми створення ґендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (№ 0119U100477), «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології» (№ 0118U003130), «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх педагогічних і керівних кадрів до інноваційної діяльності в закладах освіти» (№ 012020U101844).

Здобувачі впроваджують власні дослідження в освітній процес університету через розробку та проведення тренінгів за своєю науковою проблемою. Так, здобувачки Логвись О.Я., Козак О.В., Слободянюк О.Л. проводять свої емпіричні дослідження в рамках діяльності Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій

(<http://tnpu.edu.ua/news/2191/>). Здобувачка Логвись О.Я. в рамках роботи Психологічної служби ТНПУ

(<http://spstnpu.blogspot.com>) проводить індивідуальні психологічні консультації, тренінги, які передбачені завданнями її дисертаційного дослідження. Здобувачки Лебединець-Рода О.С. та Кіт В.О. здійснюють дослідження в межах роботи Науково-дослідних центрів «Сучасна дитина» і «ґендерна освіта та виховання учнівської та студентської молоді НАПН України» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovo-dosl-dniy-tsentr-z-problem-enderno-osv-ti-ta-vikhovannya-uchn-vsko-ta-studentsko-molod-napn.php>).

Важлива роль відводиться участі аспірантів у різноманітних проектах. Так, здобувачка Слободянюк О.Л. брала участь разом з колективом кафедри психології розвитку та консультування у поданні на конкурс Active Citizens Social Action Projection Pitching (Ternopil, Ukraine, 2018) проекту «Центр освітніх та психологічних інтерактивних технологій» та є активним учасником щорічних Наукових пікніків.

Аспіранти долучилися до організації і проведення Міжнародної конференції «Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції» (Тернопіль, 19-20.10.2018р.) (<http://tnpu.edu.ua/news/2899/>) та є учасниками міжнародних, всеукраїнських і регіональних конференцій. На сайті університету розміщено наукове портфоліо аспірантів [http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/naukove\\_portfolio\\_aspirantiv\\_PhD\\_Psychology.pdf](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/naukove_portfolio_aspirantiv_PhD_Psychology.pdf)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Згідно з Положенням про робочу програму навчальної дисципліни ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_robochu\\_prohramu\\_navchalnoi\\_dystsypliny.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystsypliny.pdf)), Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_elektronnyi\\_navchalno\\_metodychnyi\\_kompleks\\_navchalnoi\\_dystsypliny.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_elektronnyi_navchalno_metodychnyi_kompleks_navchalnoi_dystsypliny.pdf)) оновлення змісту ОК ОНП здійснюється щорічно з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду ОНП, побажань та зауважень здобувачів освіти та стейкхолдерів. Відповідальність за оновлення змісту ОК покладено на науково-педагогічних працівників. Питання щодо оновлення змісту робочих програм дисциплін щорічно перед початком навчального року розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедр, за якими закріплено читання відповідних дисциплін. Ініціаторами оновлення ОК виступають Програмна рада, гарант ОНП, роботодавці, викладачі, здобувачі. Під час проміжної та підсумкової атестації обговорюються результати навчальної і науково-дослідницької діяльності здобувачів, враховуються побажання щодо заміни вибірових освітніх компонентів, окремих модулів ОК, тематики індивідуальних навчально-дослідних завдань тощо. Оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних психологічних практик забезпечується шляхом поєднання різних форм організаційно-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників: підвищення кваліфікації, стажування, участь у тренінгах, наукових проектах, міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференціях. Зокрема, у відповідності до змін наукових парадигм сучасної психології в курс «Методологія науково-психологічних досліджень» включена тема «Постнекласична парадигма психологічного пізнання», а курс «Методика викладання психології у вищій школі» доповнений темою «Аксіопсихологічні вектори розвитку сучасної освіти в контексті основних освітніх парадигм». Відповідно до нових вимог щодо аналізу результатів науково-психологічного дослідження зміст курсу «Статистичні методи в психологічних дослідженнях» доповнено темою «Використання пакету статистичного аналізу даних IBM SPSS STATISTICS-21 для комп'ютерної обробки даних у психологічному дослідженні». У зв'язку з актуальними тенденціями розвитку сучасної освіти курс «Гуманістичні технології освіти» підсилено темою «Гуманізація та гуманітаризація сучасної освіти». В курс «Гендерна психологія» включено тему «Феномен андрогінності в універсалізації гендерних ролей» в контексті останніх наукових досліджень. Курс «Психологія маніпулювання» доповнено темою «Сучасні інформаційно-психологічні війни в контексті трансформацій сучасного суспільства». Інноваційним за формою та змістом є курс «Аксіопсихологія вищої школи», який відповідає сучасним викликам науки та освіти. Його зміст постійно оновлюється, відповідно до наукових пошуків автора цього курсу. Зокрема, введено новий змістовий модуль «Культурно-феноменологічне конструювання аксіогенезу майбутніх фахівців».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Основні напрямки інтернаціоналізації в університеті відображено в «Стратегії інтернаціоналізації» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Stratehiia\\_internatsionalizatsii\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf)), «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_realizatsii\\_prava\\_na\\_akademichnu\\_mobilnist.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_realizatsii_prava_na_akademichnu_mobilnist.pdf)), «Положенні про реалізацію проєктів програм міжнародної співпраці» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_realizatsiiu\\_proiektiv\\_prohram\\_mizhnarodnoi\\_spiivpratsi.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_realizatsiiu_proiektiv_prohram_mizhnarodnoi_spiivpratsi.pdf)). Викладачі є учасниками зарубіжних наукових конференцій, публікуються в виданнях категорії А (25 публікацій). Проф. Буяк Б.Б., Терещук Г.В. викладають курси в закордонних ЗВО. Проф. Радчук Г.К. брала участь у програмі Еразмус+ щодо академічної мобільності викладачів. Викладачі Адамська З.М., Андрійчук І.П., Кікінежді О.М. Радчук Г.К., Свідерська Г.М., Шпак М.М пройшли стажування за кордоном в ЗВО Польщі, Чехії та Фінляндії. Деякі з них мають міжнародні сертифікати з позитивної психотерапії (Basic Consultant of Positive Psychotherapy). Професори Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (Польща) А. Возняк-Краковян та О. Седлячек-Швед читали лекції для здобувачів. В університеті діють програми подвійних дипломів. Здобувачі беруть участь у міжнародних проектах: Active Citizens Social Action Projects Pitching (Слободянюк О.Л), Project Polsko-Amerykanskiej Fundacji Wolnosci (Kit B.O.) та ін.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів при вивченні навчальних дисциплін регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)).

З метою перевірки досягнень програмних результатів навчання у межах навчальних дисциплін освітньої програми використовуються такі види контролю: поточний, модульний, підсумковий. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового контролю, оцінювання виступів аспірантів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Кожна дисципліна має чітко окреслені форми контрольних заходів та критерії оцінювання, які є у відкритому доступі в робочих програмах та силабусах, а також повідомляються викладачами в процесі ознайомлення здобувачів вищої освіти із дисципліною.

Кінцева форма контролю з навчальної дисципліни визначається ОНП. Інші контрольні заходи визначаються з урахуванням «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ТНПУ ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)). Враховуючи власний досвід викладання дисциплін та результати узгодження зі здобувачами вищої освіти, яке відбувається в процесі обговорення загальних питань з організації освітнього процесу в рамках дисципліни на перших заняттях, викладач визначає обсяг та зміст контрольних заходів, у тому числі і тематику, форму і зміст виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми (модуля) проводиться модульний контроль, по завершенні вивчення дисципліни – підсумковий контроль – екзамен (залік). Терміни проведення модульного та підсумкового контролю визначаються заздалегідь та вносяться у графік і оприлюднюються на кафедрі й факультеті. Для самостійної перевірки знань здобувачам пропонуються також питання для самоконтролю.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час навчання. Університет може встановлювати аспіранту індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, наукове стажування за кордоном тощо). Аспіранти, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів, методів контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/053-psycholohiya.php>) та робочих програмах навчальних дисциплін, структура і зміст яких регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» та «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_robochu\\_prohramu\\_navchalnoi\\_dystrypliny.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_robochu_prohramu_navchalnoi_dystrypliny.pdf)).

Положення про організацію освітнього процесу передбачає такі форми проведення контрольних заходів: поточний, модульний та підсумковий контроль. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Форма підсумкового контролю (екзамен чи залік) визначаються навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП обираються викладачами, залежно від особливостей дисциплін та результатів навчання.

У робочій програмі наведений розподіл балів за змістовими модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та складності. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах дисциплін, силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/053-psycholohiya.php>). Викладач на перших заняттях повинен ознайомити здобувачів зі змістом, структурою, формами поточного, модульного та підсумкового контролю, а також із системою та критеріями їх оцінювання.

Поточний контроль здійснюється у формі оцінювання результатів навчання здобувачів на семінарських і лабораторних заняттях та виконання ними завдань самостійної роботи.

Модульний контроль застосовується після вивчення логічно завершеної частини дисципліни. Оцінка модульного контролю складається з балів, накопичених упродовж вивчення змістового модулю. На першому занятті повідомляється графік модульного контролю, що здійснюється після завершення кожного модулю, результати якого у чітко визначений термін заносяться в єдину електронну систему.

Підсумковий контроль проводиться у формі тестування, у термін, визначений графіком контролю.

Здобувачі інформуються щодо тематики та особливостей виконання ІНДЗ, строків їх виконання. ІНДЗ подаються викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до підсумкового контролю. Оцінка за ІНДЗ є обов'язковим компонентом контролю і враховується при виведенні підсумкової оцінки навчального курсу.

Інформація про графік навчального процесу, розклад занять для денної та заочної форм навчання розміщена на сайті ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/rozklad-zanyat.php>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти**

### **(за наявності)?**

Стандарт вищої освіти для спеціальності «Психологія» третього освітньо-наукового рівня (доктор філософії) на момент подачі заявки до НАЗЯВО відсутній.

Атестація здобувачів здійснюється відповідно до Постанови Кабінету міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (Пункт 30 в редакції Постанови КМ № 283 від 03.04.2019), де зазначено, що атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється постійно діючою або разовою спеціалізованою вченою радою на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Якщо у закладі вищої освіти не функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності, вчена рада такого закладу може утворити разову спеціалізовану вчену раду з відповідної спеціальності та подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для її акредитації або звернутися з клопотанням про прийняття дисертації до захисту до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf)),

«Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)), «Положенням про науково-педагогічну практику аспірантів»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_naukovo-](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf)

[pedahohichnu\\_praktyku\\_aspirantiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf)), робочими програмами навчальних дисциплін. Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу.

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач вищої освіти самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету

(<http://info.elr.tnpu.edu.ua/>).

Відділ аспірантури і докторантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів з прикладами завдань поточного, модульного та підсумкового контролю, та критеріями оцінювання результатів на початку семестру, комп'ютерним тестуванням (в тому числі в системі Moodle) або письмовою формою контролю, відкритістю інформації про умови, критерії оцінки, строки здачі контрольних заходів, єдині правила їх перездачі, можливість оскарження результатів атестації.

Основним офіційним документом для відображення успішності аспірантів є журнал академічної групи, який є відкритим для ознайомлення всіх учасників освітнього процесу. Викладач несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані аспірантами оцінки. Під час карантину проводиться дистанційне навчання і заповнюється електронний журнал.

На засіданнях кафедр, до яких прикріплені аспіранти, систематично обговорюються питання щодо необхідності дотримання науково-педагогічними працівниками академічної доброчесності.

Процедура запобігання та врегулювання конфліктів інтересів забезпечується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)), «Кодексом честі ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks\\_chesti.pdf](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf)).

Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів визначено п.4.5 «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)). Ліквідація академічної заборгованості здійснюється після закриття першої екзаменаційної відомості і занесення даних про результати екзамену з цієї відомості в комп'ютерну мережу університету. Ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену.

Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує і оприлюднює декан (заступник декана). Кожна спроба повторного складання екзамену фіксується документально в додатковій відомості.

У випадку, коли здобувач вищої освіти не може з'явитися на повторний семестровий екзамен із поважної причини,

він зобов'язаний попередити відділ аспірантури і докторантури про можливу відсутність та її причину до початку екзамену. На основі його заяви та представленого документального підтвердження призначається нова дата повторного семестрового екзамену. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультаційних заняттях до початку наступного семестру.

За період реалізації ОНП не було необхідності застосовувати вказані правила.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно з «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)), та «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehulivannja\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehulivannja_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)) аспірантів знайомлять з результатами оцінювання заліку чи екзамену у день їх проведення. За вимогою аспірант може отримати коментар щодо оцінки перевіреної роботи. Якщо він не погоджується з рівнем оцінювання своїх знань, то має право подати звернення про незгоду до завідувача відповідної кафедри або ж проректора з наукової роботи та міжнародного співробітництва для врегулювання цього питання. Для більш об'єктивного вирішення спірних ситуацій завідувач кафедри разом з екзаменатором можуть створити компетентну комісію з інших фахівців та розглянути апеляцію аспіранта у триденний термін. Про рішення комісії його повідомляють в усній формі. Оскарженою за такою ж схемою може бути і сама процедура проведення контрольних заходів. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів за ОП «Психологія» не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Дотримання політики, стандартів та процедури академічної доброчесності визначають такі документи ТНПУ: «Кодекс честі ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks\\_chesti.pdf](http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Kodeks_chesti.pdf)), «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників» (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/public%20information/Plagiat%20opracivn.pdf>), «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ ім. В. Гнатюка» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_i\\_vyavlennia%20plahiatu\\_ta\\_inshykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Заходи протидії порушенням академічної доброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти ТНПУ» та «Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників». Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності використовуються:

- чітке інформування здобувачів вищої освіти щодо неприпустимості плагіату;
- регулярне інформування науково-педагогічних працівників щодо необхідності запобігати академічній недоброчесності під час вивчення ОК;
- система рецензування навчально-методичного забезпечення та перевірки науково-дослідної роботи на антиплагіат (StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt Antiplagiat);
- добір тематики робіт, що унеможливує плагіат.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в їхніх особових справах у відділі аспірантури і докторантури. Декларацію про академічну доброчесність здобувачі вищої освіти ОНП «Психологія» підписують на початку навчального року, після ознайомлення із положеннями та «Кодексом честі ТНПУ». Науково-педагогічні працівники, які здійснюють підготовку аспірантів заповнюють такі декларації на початку кожного навчального року. Примірники декларацій зберігаються в особових справах у відділі кадрів.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ТНПУ здійснюється у двох напрямках: проведення просвітницьких заходів щодо дотримання академічної доброчесності та «моніторингова місія» університету щодо поширення та дотримання ідей академічної доброчесності. В університеті систематично проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти», що зменшує ризик прояву корупційної діяльності та недоброчесності з боку викладачів.

У 2018 р. ТНПУ став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американськими Радами за міжнародної освіти для сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні. На базі університету були проведені заходи для здобувачів: «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури», інтерактивні ігри, лекторій, що дало змогу в доступній формі донести здобувачам вищої освіти ТНПУ основні положення академічної доброчесності (2019). Окрім цього, при університеті створена Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами питань етики та академічної доброчесності (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>).

Здобувачі Логвись О.Я. і Слободянюк О.Л. пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» (4 год., EdEra), а Логвись О.Я. – «Недискримінаційний підхід у навчанні» (32 год., EdEra). Усі здобувачі заповнюють особисті

декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах у відділі аспірантури і докторантури.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

У ТНПУ випадки академічної недоброчесності регулюються «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennia\\_pro\\_zapobihannia\\_i\\_vyavlennia%20plahiatu\\_ta\\_inshykh\\_vydiv\\_akademichnoi\\_nechesnosti\\_u\\_navchalnii\\_ta\\_naukovo-doslidnii%20roboti\\_ZVO.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf)).

Факт встановлення низької ориганіальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання (п.5.1); низький відсоток ориганіальності робіт здобувачів є підставою для прийняття рішення про недопущення до захисту, або відправлення матеріалів на доопрацювання (п.5.2); у випадку використання запозиченого матеріалу без посилання на джерело запозичення, кандидатська дисертація знімається з розгляду без права захисту (п.5.3); виявлення фактів плагіату у творах здобувачів може бути підставою для розгляду атестаційною комісією питання щодо доцільності подальшого перебування здобувача в аспірантурі та відкріплення від кафедри (п.5.4); встановлення фактів плагіату у вже опублікованих творах здобувачів є підставою для заборони включати такі твори у перелік своїх науково-методичних публікацій (п.5.6).

За час дії чинної ОНП здобувачі не притягувалися до відповідальності за порушення академічної доброчесності.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсу при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Poriadok\\_provedennia\\_konkursu\\_pry\\_zamishchenni\\_vakantnykh\\_posad\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv\\_ta\\_ukladannia\\_z\\_nymy\\_trudovykh\\_dohovoriv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf)).

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників.

Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 цього документу. Під час конкурсного добору викладачів, оцінки їх рівня підготовки, враховуються рейтингові показники їх навчально-методичної та наукової діяльності, які визначаються на основі «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otshynuvannia\\_profesii\\_oi\\_dialnosti\\_naukovo\\_pedagogichnykh\\_pratsivnykiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otshynuvannia_profesii_oi_dialnosti_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv.pdf)) і є складовою системи внутрішнього забезпечення якості, що координується Центром моніторингу забезпечення якості освіти та проводиться за наслідками кожного календарного року.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Діяльність фахівців-практиків і стейкхолдерів регламентує «Положення про стейкхолдерів освітніх програм» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_steikholderiv\\_osvitnikh\\_prohram.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steikholderiv_osvitnikh_prohram.pdf)).

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості:

- під час щорічних науково-практичних семінарів, які проводить кафедра психології розвитку та консультування спільно з психологами міста і області та здобувачами, де обговорюються проблеми підготовки здобувачів різних рівнів вищої освіти;

- під час засідань Програмної ради щодо підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти, у склад якої входять як викладачі, стейкхолдери, так і здобувачі (протоколи засідань Програмної ради зберігаються у Відділі аспірантури і докторантури);

- під час онлайн-опитувань роботодавців на базі Центру моніторингу якості освіти

([http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Zauvazhennja\\_steikholderiv\\_shodo\\_ONP\\_053\\_psyholohija.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Zauvazhennja_steikholderiv_shodo_ONP_053_psyholohija.pdf)).

Зокрема, потенційними роботодавцями ОНП є фахівці у галузі психології з різних ЗВО України (проф. Карпенко З.С., проф. Фурман О.Є., проф. Журавльова Л.П., доц. Мартинюк І.А., доц. Періг І.М., доц. Савелюк Н.М., доц.

Ханецька Н.В. та ін.), які оцінили ОНП під час онлайн-опитування і висловили свої побажання щодо її удосконалення. Зокрема, стейкхолдер Зварич О.В. заступник начальника управління освіти і науки Тернопільської ОДА, висловила побажання запровадити дуальну освіту, що буде враховано в наступному році.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Професіонали-практики та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Систематично проводяться відкриті лекційні заняття, майстер-класи, семінари, тренінги із залученням представників управлінських структур, закладів-партнерів та провідних фахівців у галузі психології. Зокрема, лекції з філософії науки для здобувачів ОНП періодично читає Т. Кук, віце-президент, проректор із співпраці з закордоном

Вищої лінгвістичної школи (м. Ченстохово, Польща), а актуальні психологічні проблеми розглядає А. Возняк-Краковян, професор Природничо-гуманітарного університету імені Яна Длугоша (м. Ченстохово, Польща) ([http://tnpu.edu.ua/news/4127/?sphrase\\_id=15686](http://tnpu.edu.ua/news/4127/?sphrase_id=15686)) та ін. Здобувачі вищої освіти позитивно сприймають ініціативи залучення закордонних професіоналів-практиків до освітнього процесу. В ТНПУ діє «Клуб успішних людей», де виступають представники органів влади, громадських організацій, потенційні роботодавці. Зокрема, в рамках роботи клубу майбутні фахівці зустрілися із Н. Мухітдіною, керівником регіонального департаменту компанії Eleks Ivano-Frankivsk, практичним психологом (<http://tnpu.edu.ua/news/2719/>). Систематично запрошуються психологи-практики для проведення практично-орієнтованих занять у вигляді майстер-класів, тренінгів, зокрема, Несмашна Г.Є., психолог-методист Тернопільського комунального методичного центру науково-освітніх інновацій та моніторингу ([http://tnpu.edu.ua/news/4455/?sphrase\\_id=15683](http://tnpu.edu.ua/news/4455/?sphrase_id=15683)).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

У ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Programa\\_profesijnoho\\_rozvytku\\_vykladachiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf)), «Положення про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_pidvyshchennia\\_kvalifikatsii\\_pedagogichnykh\\_i\\_naukovo-pedahohichnykh\\_pratsivnykiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_pidvyshchennia_kvalifikatsii_pedagogichnykh_i_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf)) та «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF>). Університет частково відшкодовує витрати пов'язані із підвищенням професійної кваліфікації викладачів, як в українських ЗВО, так і в зарубіжних. У 2019р. проведено семінари: «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» за сприяння Проекту академічної доброчесності в Україні – SAIUP; «Підготовка експертів із забезпечення якості вищої освіти» за підтримки МОН України (Чехія); «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (Міжнародний фонд досліджень освітньої політики) та ін. У 2020р. відбулися 3 онлайн-семінари: «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle». У квітні 2020р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів (у т.ч. 987 курсів з проблем освіти) на платформі Coursera в рамках проєкту Coursera for Campus.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

У ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регулюється «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennya\\_pro\\_stymuljyvannja\\_naukovo-pedahohichnykh\\_pratsivnykiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennya_pro_stymuljyvannja_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf)). Згідно з «Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_reitynhove\\_otsiniuvannia\\_profesiinoi\\_dialnost\\_i\\_naukovo-pedahohichnykh\\_pratsivnykiv.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_reitynhove_otsiniuvannia_profesiinoi_dialnost_i_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv.pdf)), результати рейтингового оцінювання викладачів враховуються конкурсними комісіями у прийнятті рішень щодо підписання контракту, присвоєння вченого звання, застосування різних видів заохочення ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Rezultaty\\_reitynhovoho\\_otsiniuvannia\\_naukovo-pedahohichnykh\\_pratsivnykiv\\_za\\_2019\\_rik.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Rezultaty_reitynhovoho_otsiniuvannia_naukovo-pedahohichnykh_pratsivnykiv_za_2019_rik.pdf)). В університеті систематично проводяться тренінги, майстер-класи з метою удосконалення викладацької майстерності запрошеними фахівцями. Налагоджена співпраця з тренінговим центром T-UPDATE, який провів серію тренінгів, зокрема, «Методи фасилітації у викладанні та навчанні», «Освітній десант. Перформанс освітніх майстер-класів» та ін. В університеті постійно організовує просвітницькі заходи Бюро кар'єри, робота якого спрямована на професійне удосконалення як викладачів, так і здобувачів.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОП. Наукова бібліотека ТНПУ, площею 1663м<sup>2</sup> має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв, з яких навчальні видання 48,5%, наукові 37,1% тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018р.), Scopus (з 2019р.), вільний доступ до мережі Internet. Загальна площа приміщень – 67719м<sup>2</sup>, а навчальна площа – 16650м<sup>2</sup>, що становить 2,66м<sup>2</sup> на одного студента (урахуванням трьох змін навчання). Усі навчальні корпуси є доступними для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актовий зал, культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи. Всього в університеті 1689 ПК, 44 од. мультимедійного обладнання (38 проекторів (18 встановлених і 17 переносних), 6 інтерактивних дошок). Є електронні комплекси всіх ОК ОП «Психологія» у системі Moodle. На кафедрі психології розвитку та консультування створено бібліотеку психологічної літератури (2000 найм.). Реалізацію ОП забезпечує відділ аспірантури та докторантури. Матеріали

та обладнання, сертифіковані і відповідають діючим вимогам. Оновлення забезпечення ОНП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php)).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Потреби здобувачів задовольняються завдяки вільному користуванню навчально-виробничою, науковою, культурно-спортивною базою університету; отриманню всіх видів відкритої наукової інформації і наукового консультування, участі у науковій діяльності кафедр. Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Statut\\_TNPU\\_2018.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf)) та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf)). В ТНПУ створено електронне навчально-методичне забезпечення дисциплін в системі Moodle. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що всі аспіранти використовують електронні ресурси. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100%. В університеті функціонує тренінговий кабінет практичної психології, де здобувачі мають можливість проводити та брати участь у тренінгах. Планується відкриття сучасного кабінету надання психологічної допомоги. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (наказ №189 від 05.09.19р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.»). «Правилами внутрішнього трудового розпорядку ТНПУ» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf)) регламентується забезпечення безпечних умов навчання і праці учасників освітнього процесу У 2019 р. було зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі НПП і здобувачі проходять інструктаж з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться навчання охорони праці, для цього створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». У березні 2019 р. проведено перевірку навчальних корпусів і гуртожитків ТНПУ Тернопільським міським відділом ДСНС. Університет забезпечений первинними засобами пожежогасіння. Для всіх приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнопаління та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах і гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на Психологічну службу та відділ у справах молоді ТНПУ. Рівень задоволеності здобувачів безпечністю освітнього середовища складає 100%.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується низкою документів: «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protsetsu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu.pdf)), «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Polozhennja\\_pro\\_systemu\\_otsinjuvannja.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf)) та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_rozporiadku.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf)). Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОНП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ аспірантури і докторантури, Раду молодих учених, Товариство студентів, магістрантів та аспірантів. На веб-сайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЄКТС тощо. Освітню підтримку аспіранти за ОНП отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОНП, її гарантом і завідувачем відділу аспірантури і докторантури. У відділі докторантури і аспірантури складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають під час навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності. Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), сайт на інстаграм (<https://www.instagram.com/tnpu.official/>), телеграм-каналі ([https://t.me/tnpu\\_official](https://t.me/tnpu_official)), фейсбуці (<https://www.facebook.com/TNPU.news>), інформація на яких постійно оновлюється. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/053-psyholohiya.php>) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОНП. За результатами онлайн-анкетування, учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється

«Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р протокол № 7, уведено в дію наказом ректора № 26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 1 від 31.08.2018 р., уведено в дію наказом ректора № 216-р від 31.08.2018 р. У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Навчальні корпуси та гуртожитки, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями. У ТНПУ реалізовано «Науково-експертний висновок про проведення технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд А.М. Паськом (сертифікат «Атестаційної Архітектурно-будівельної комісії» серія АЕН№000585 від 31.07.12.). У ТНПУ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2018/Poriadok\\_suprovodu\\_osib\\_z\\_invalidnistiu\\_ta\\_inshyk\\_h\\_malomobilnykh\\_hrupo\\_naseleennia.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Poriadok_suprovodu_osib_z_invalidnistiu_ta_inshyk_h_malomobilnykh_hrupo_naseleennia.pdf)).

В університеті функціонує інклюзивно-ресурсний центр.

У Правилах прийому на навчання визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами ([http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/pravylo\\_pryjomu.pdf](http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/pravylo_pryjomu.pdf)). Вступні випробування у формі співбесіди проходять особи з інвалідністю внаслідок війни (пп.10-14 ст.7 ЗУ «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту»); особи, яким Законом України «Про статус і соціальний захист громадян, які постраждали внаслідок Чорнобильської катастрофи» надано право на прийом без екзаменів за результатами співбесіди. Спеціальними умовами вступу здобувачі ОП не користувалися.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

ТНПУ дотримується законодавства України в сфері забезпечення гендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».

Адміністрація університету, керівники структурних підрозділів ТНПУ проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та здобувачів освіти щодо попередження дискримінації та сексуальних домагань. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_shchodo\\_vrehuliuvannia\\_konfliktnykh\\_sytuatsii.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf)), яке затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019 р. і введено в дію наказом ректора 203-р від 24.09.2019 р., в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій.

Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проекти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії.

Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України.

08.04.19 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті В.Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів.

У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут куратора. 12.12.19 р. Психологічною службою університету було проведено семінар-тренінг для викладачів: «Навчання без конфліктних ситуацій».

З моменту впровадження ОП «Психологія» конфліктних ситуацій, випадків сексуальних домагань, дискримінації та корупції не виявлено.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

У ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf)), «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_proektni\\_hrupy\\_ta\\_hrupy\\_zabezpechennia\\_spetsialnosti\\_z\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_prohram.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf)) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia%20yakosti.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf))

В ТНПУ конструктивно функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Komisija\\_monitoring.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Komisija_monitoring.pdf)). Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/>).

В контексті здійснення заходів щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. У контексті моніторингу якості центром щорічно проводиться рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

### **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Процедура перегляду ОНП регламентується «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_proektni\\_hrupy\\_ta\\_hrupy\\_zabezpechennia\\_spetsialnosti\\_z\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_osvitnikh\\_prohram.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf)) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти» ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia%20yakosti.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf)).

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд, формулюються за результатами зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, аспірантами, випускниками і роботодавцями та врахування тенденцій розвитку галузей знань та потреб суспільства. Внесення змін до ОНП ухвалюється вченою радою університету.

Рішенням вченої ради (протокол №8 від 29.01.19р.) в ТНПУ створено Програмну раду спеціальності «Психологія», як дорадчий орган гарантa освітньої програми, до якої входять гарант програми, викладачі, здобувачі та роботодавці. На засіданнях Програмної ради перегляд ОНП та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць, що фіксуються у протоколах. Відповідно до змін переглядаються навчальні плани, силабуси, кількість кредитів, робочі програми навчальних дисциплін, теми ІНДЗ тощо.

Зокрема, на засіданні Програмної ради спеціальності «Психологія» (Протокол №2 від 11.04.19р.), враховуючи рекомендації роботодавців, одержані через онлайн-опитування ([http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennja\\_stejkholderiv\\_shodo\\_ONP\\_053\\_psyholohija.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_ONP_053_psyholohija.pdf)), зменшено обсяг кредитів (з 8 до 5) на дисципліну «Організація наукової діяльності». Натомість введено дисципліну «Культура української наукової мови» (3 кредити), яка, відповідно до Національної рамки кваліфікації, спрямована на розвиток навичок усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою. Враховуючи наукові інтереси здобувачки Лебединець-Роди О.С., висловлені нею під час проміжної атестації, обговорені та затверджені на засіданні Програмної ради (протокол №2 від 11.04.19р.) і прийнято рішення у перелік вибіркових ОК замість дисципліни «Психологія мотивації» ввести дисципліну «Психологія соціального інтелекту школярів». Усі зміни відображені у навчальному плані та ОНП, які затверджені Вченою радою університету (протокол № 13 від 25.06.19р.)

За результатами останнього перегляду до ОНП «Психологія» замість дисципліни «Етнопсихологія» введено «Психологію освіти» в результаті врахування побажання здобувачки Логвись О.Я., висловлене під час проміжної атестації (протокол №3 від 08.04.20р.). Внесені зміни будуть відображені у навчальному плані, який буде затверджено вченою радою університету у червні 2020 р.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ОНП систематично залучаються до її перегляду, вносячи свої пропозиції щодо включення окремих освітніх компонентів, зміни робочих програм, кількості кредитів тощо. Це відбувається:

- під час проміжної та підсумкової атестацій, які відбуваються на засіданнях кафедр (кафедри психології та кафедри психології розвитку та консультування), до яких закріплені здобувачі;
- під час щорічних науково-практичних семінарів, які проводить кафедра психології розвитку та консультування спільно з психологами міста і області, іншими потенційними роботодавцями та здобувачами, де обговорюються проблеми підготовки здобувачів різних рівнів вищої освіти;
- під час засідань Програмної ради зі спеціальності «Психологія», у склад якої входять як викладачі, стейкхолдери, так і здобувачі Слободянюк О.Л. та Козак О.В.;
- під час анонімних онлайн-опитувань здобувачів після завершення курсу, яке відбувається безпосередньо на платформі електронного навчання ТНПУ (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU->

zJa4njTeMzpjI\_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS\_Q/viewform).

Аналіз онлайн-опитувань показав, що ОНП відповідає очікуванням здобувачів щодо їх професійної підготовки. Вони відзначили її перспективність та актуальність.

В університеті діє «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_poriadok\\_ta\\_umovy\\_obrannia\\_studentamy\\_dy\\_stsyplin\\_z\\_vyborom.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_poriadok_ta_umovy_obrannia_studentamy_dy_stsyplin_z_vyborom.pdf)).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Участь здобувачів в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та сприяє перетворенню їх в соціальних партнерів адміністрації ЗВО і науково-педагогічних працівників. В університеті функціонує ефективна система зв'язку між Радою молодих учених ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennja\\_pro\\_radu\\_molodyh\\_vchenyh.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennja_pro_radu_molodyh_vchenyh.pdf)), адміністрацією, Товариством студентів, магістрів та аспірантів, студентським профкомом та різними підрозділами університету.

Підтвердженням цього факту є щорічний моніторинг рівня задоволеності аспірантами формою і змістом практичних та лекційних занять. Такі заходи дають можливість вносити зміни в освітній процес. Відділом аспірантури і докторантури проводяться зустрічі з представниками здобувачів вищої освіти, в межах яких відбувається обговорення питань на предмет проблем, пов'язаних з освітнім процесом. Регулярні зустрічі зі здобувачами освіти відбуваються і з керівництвом університету та з гарантом ОНП. Для цього попередньо збираються запити, які аналізуються в процесі діалогу зустрічей.

Внутрішня оцінка ефективності реалізації ОНП здійснюється шляхом обговорення результатів підсумкового контролю на рівні Програмної ради зі спеціальності «Психологія», засідань кафедри психології розвитку та консультування, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів, спрямованих на її підвищення.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОНП та інших процедур забезпечення якості:

- під час щорічних науково-практичних семінарів, які проводить кафедра психології розвитку та консультування спільно з психологами міста і області, де обговорюються проблеми підготовки здобувачів ОНП;
- під час засідань Програмної ради зі спеціальності «Психологія», у склад якої входять викладачі, стейкхолдери, здобувачі (протоколи засідань Програмної ради зберігаються у Відділі аспірантури і докторантури);
- під час онлайн-опитувань роботодавців на базі Центру моніторингу якості освіти (звіт про зауваження і пропозиції в результаті он-лайн-анкетування

([http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Zauvazhennja\\_stejkholderiv\\_shodo\\_ONP\\_053\\_psyholohija.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/Zauvazhennja_stejkholderiv_shodo_ONP_053_psyholohija.pdf)).

Під час онлайн-опитування доктор психологічних наук, проф., завкафедри психології розвитку та консультування Житомирського державного університету імені Івана Франка висловила побажання про запровадження курсу «Культура української наукової мови», яке було враховано. Доктор психологічних наук, проф. кафедри соціальної психології та психології розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Карпенко З.С. висловила пропозицію про запровадження дисципліни «Медіапсихологія». Стейкхолдер Зварич О.В. заступник начальника управління освіти і науки Тернопільської ОДА висловила побажання запровадити дуальну освіту. Ці пропозиції будуть враховані при подальшому оновленні ОНП.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті питання щодо сприяння працевлаштуванню здобувачів координує Підрозділ працевлаштування Центру забезпечення якості освіти (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/monitoring/pracevlashtuvannia.php>), Бюро кар'єри університету ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/Vchena\\_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%94%D1%80%D0%B8.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%91%D1%8E%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%94%D1%80%D0%B8.pdf)). Ці підрозділи проводять зустрічі, круглі столи зі здобувачами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України щодо працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотний зв'язок з випускниками, створено базу даних щодо їх працевлаштування, створена спільнота «Асоціація випускників ТНПУ». Із випускниками проводиться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та аналізуються відгуки щодо підготовки фахівців.

Три роки університет займав перші місця в Україні за показниками працевлаштування випускників: 2016 – 2 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/529/52979/nmo-1334.pdf>); 2017 – 1 місце (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5be/550/8ed/5be5508ed3a50278508601.pdf>); 2018 – 1 місце (<https://osvita.ua/doc/files/news/580/58036/1461.pdf>).

В аспірантурі за ОНП «Психологія» на денній формі навчаються здобувачі за рахунок державного бюджету, які мають цільові направлення ТНПУ. На заочній формі навчаються здобувачі без відриву від виробництва.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення**

### **якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості» система внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти ([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia%20yakosti.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf)).

До переліку основних пропозицій, що були сформульовані під час попереднього перегляду процедури реалізації ОНП, можна назвати такі:

- активізація роботи у сфері впровадження дуальної освіти;
- створення розвивально-креативних аудиторій, оновлення новітніх засобів, необхідних для якісної підготовки фахівців вищої кваліфікації;
- збільшення витрат на благоустрій аудиторного фонду університету.

Зазначені пропозиції були обумовлені об'єктивними підставами на момент їх внесення. Освітня діяльність з реалізації ОНП удосконалена з їх урахуванням. Так, пропозиція з активізації роботи під час впровадження дуальної освіти припадала на період впровадження даної форми навчання по всій Україні. В перспективі планується реалізувати дану форму освіти на підставі «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ»

[http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2020/Polozhennia\\_pro\\_dualnu\\_formu\\_zdobuttia\\_ospity.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_dualnu_formu_zdobuttia_ospity.pdf)

Оновлення аудиторного фонду проводиться на постійній основі. Створюється суперсучасний кабінет психологічної допомоги при кафедрі психології розвитку та консультування, який перебуває на етапі облаштування. Його відкриття планується до початку 2020-2021 навчального року. З метою якісної підготовки здобувачів вищої освіти університет регулярно оновлює парк комп'ютерної техніки, мультимедійного устаткування тощо.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

В ТНПУ зовнішнє забезпечення якості вищої освіти регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2017/Polozhennia\\_pro\\_steykholderiv\\_ospitnikh\\_prohram.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_ospitnikh_prohram.pdf)). Згідно з цим Положенням мета стейкхолдерів полягає у координації діяльності здобувачів вищої освіти, адміністрації та зацікавлених сторін, а також співробітників Центру забезпечення якості освіти та інших структурних підрозділів для сконцентрованої роботи, спрямованої на удосконалення та покращення якості підготовки майбутніх фахівців, позитивну динаміку зростання показників якості вищої освіти в університеті. Завдання зовнішніх стейкхолдерів полягає у визначенні пріоритетних напрямків запровадження інновацій у виробництві; сприянні проходженню виробничих практик та ознайомленні з інноваціями на сучасних виробництвах; наданні пропозиції щодо покращення якості практичної підготовки здобувачів вищої освіти та необхідних компетенцій для опанування інноваціями в технологіях та наукових розробках.

Згідно з п.2.7 «Положення про проектні групи та групи забезпечення з розроблення і супроводження освітніх програм у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_proektni\\_hrupy\\_ta\\_hrupy\\_zabezpechennia\\_spetsialnosti\\_z\\_rozroblennia\\_i\\_suprovodzhennia\\_ospitnikh\\_prohram.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_ospitnikh_prohram.pdf)) з метою забезпечення якості освіти гарант ОНП повинен здійснювати моніторинг і періодично переглядати ОНП, забезпечуючи їхню відповідність зазначеним цілям, а також потребам стейкхолдерів і суспільства. У результаті такого перегляду має здійснюватися вдосконалення програм на основі рекомендацій, відгуків пропозицій стейкхолдерів, програмної ради.

Перегляд компонентів ОНП пов'язаний з урахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції Програмної ради потребує внесення змін у робочі навчальні програми дисциплін. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходить процедуру зовнішнього рецензування.

ОНП «Психологія» вперше проходить акредитацію. Проте, були враховані зауваження експертних груп щодо акредитаційних експертиз ОП «Аналітика суспільних процесів» зі спеціальності «Філософія» за другим рівнем вищої освіти та ОП «Туризм» зі спеціальності «Туризм» за другим рівнем вищої освіти, які відбулися у 2019 році. Зокрема, враховано зауваження, яке було висловлено обома експертними комісіями щодо розширення кола роботодавців, долучених до опитувань. Також було враховано зауваження експертної комісії, що здійснювала акредитаційну експертизу спеціальності «Туризм» щодо необхідності більше уваги приділити поінформованості студентів стосовно наявних силабусів навчальних дисциплін, залучення їх використання у механізмах вибору індивідуальних траєкторій навчання.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості»

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/upload/2019/Polozhennia\\_pro\\_systemu\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia%20yakosti.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_systemu_vnutrishnoho_zabezpechennia%20yakosti.pdf)) в ТНПУ функціонує Комісія з внутрішнього забезпечення якості освіти, Програмна рада зі спеціальності «Психологія», які разом з групою забезпечення здійснюють моніторинг стосовно якості ОНП та акумулюють пропозиції щодо її вдосконалення.

Академічна спільнота залучена до процедур забезпечення якості ОНП через участь у семінарах, конференціях.

Міжнародна співпраця у сфері освіти та науки також сприяє формуванню нових професійних компетентностей як науково-педагогічних працівників, так і здобувачів освіти.

Вагомий вплив на перегляд освітніх програм мають і різні форми співпраці з науково-педагогічними працівниками з різних ЗВО України, які є водночас і потенційними роботодавцями випускників (проф. Журавльова Л.П., проф. Карпенко З.С., проф. Фурман О.Є., доц. Періг І.М., доц. Савелюк Н.М., доц. Мартинюк І.А., доц. Ханецька Н.В. та ін.).

Враховуються також думки і пропозиції науково-педагогічних працівників, які читають нормативні та вибіркові дисципліни. На засіданнях кафедри психології розвитку та консультування, яка забезпечує викладання більшості фахових дисциплін, систематично обговорюються питання розробки нових курсів в контексті тенденцій розвитку сучасної науки та суспільної практики, обговорюються та затверджуються робочі програми тощо. Це відображено в протоколах засідань кафедри.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з п'яти рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень упровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розробка, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: наглядова рада, ректор, вчена рада, науково-методична рада, функції яких визначаються законом України «Про вищу освіту» і «Статутом університету», комісія з внутрішнього забезпечення якості і студентський уряд, які відповідають за реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освіти ([http://tnpu.edu.ua/about/pidrozidly/monitoring/Instytutsiina\\_model\\_systemy\\_vnutrishnoho\\_zabezpechennia\\_jakosti\\_TNPU.pdf](http://tnpu.edu.ua/about/pidrozidly/monitoring/Instytutsiina_model_systemy_vnutrishnoho_zabezpechennia_jakosti_TNPU.pdf)).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором», «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність», «Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів», «Положенням про перезарахування результатів навчання», «Положенням про організацію та проведення практик студентів», «Положенням про організацію самостійної роботи студентів», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень студентів», «Положенням про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни», «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії», «Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі», «Положенням про атестацію педагогічних працівників», «Положенням про навчання (стажування) іноземних громадян», «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Графіком навчального процесу» та ін.

Усі документи є у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Інформація про пропозиції та зауваження стейкхолдерів щодо ОНП «Психологія» розміщена на сайті [http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozits-ta-zauvazhennya-steykholder-v.php)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

На офіційному веб-сайті ЗВО

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/PhD/osvitnjo-naukovi-programy.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/osvitnjo-naukovi-programy.php)) подано освітньо-наукову програму

([http://tnpu.edu.ua/about/public\\_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni\\_prohramy/PhD/ONP\\_053\\_psyholohiya.php](http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/ONP_053_psyholohiya.php)), описи та силабуси (робочі програми) усіх освітніх компонентів ОНП «Психологія»

(<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/fpp/053-psycholohiya.php>).

## **10. Навчання через дослідження**

### **Продemonструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)**

Зміст ОНП містить дисципліни загальної та професійної підготовки, що загалом відображає логіку наукового дослідження: від осмислення методологічних засад обраної проблематики, її концептуалізації, засвоєння організаційних, методичних, процедурних та етичних аспектів дослідницької діяльності до розробки та проведення конкретного дослідження. Усі важливі етапи, починаючи від стратегії до конкретних тактичних кроків дослідницької діяльності адекватно представлені в структурно-логічній схемі.

Унаслідок вивчення навчальних дисциплін аспіранти також набувають компетентностей, що забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного та академічного спілкування іноземною мовою в усній та письмовій формах, ведення наукових дискусій, написання іноземною мовою наукових статей, матеріалів дослідження тощо.

Цикл дисциплін професійної підготовки (в тому числі вільного вибору) враховує специфіку напрямків наукового дослідження та наукових інтересів здобувачів. Зокрема, здобувачка Слободянюк О.Л. досліджує тему: «Освітній діалог як чинник становлення соціального інтелекту майбутніх педагогів». В ОНП дотичними до її наукової теми є такі обов'язкові професійні компоненти як «Методика викладання психології у вищій школі», «Гуманістичні технології освіти», «Педагогічна антропологія», «Науково-педагогічна практика», а у вибіркового блоці – «Аксіопсихологія вищої школи», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології», «Психодидактика».

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю**

Дисципліни загальної підготовки спрямовані на формування компетентностей у сфері філософії та методології наукових досліджень в контексті сучасних суспільних викликів та тенденцій розвитку наукових парадигм. Науковому світогляду аспірантів сприяють такі обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Організація наукової діяльності», «Педагогічна антропологія» та професійної підготовки: «Методологія науково-психологічних досліджень», «Науково-педагогічна практика» (всього 25 кредитів – 42% від загальної кількості).

Цикл професійної підготовки, крім обов'язкових дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які аспірант вибирає, виходячи із напрямку свого наукового дослідження (всього 15 кредитів). Повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю забезпечують такі дисципліни вибіркового блоку як «Інформаційно-комунікаційні технології у психології» та «Статистичні методи в психологічних дослідженнях». Загалом дисципліни циклу професійної підготовки охоплюють 35 кредитів (58% від загальної кількості), що становить найбільший обсяг серед усіх циклів підготовки і забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю.

### **Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю**

Повноцінну підготовку здобувачів до викладацької діяльності за спеціальністю забезпечують обов'язкові професійні компоненти: «Методика викладання психології у вищій школі», «Гуманістичні технології освіти», «Науково-педагогічна практика» (всього 14 кредитів), а у трьох вибірових блоках здобувачам пропонуються такі дисципліни: «Аксіопсихологія вищої школи», «Психологічна служба вищої школи», «Інформаційно-комунікаційні технології у психології» (загалом 15 кредитів).

Особлива увага приділяється оволодінню здобувачами інноваційними технологіями викладання. Зокрема, колектив кафедри психології розвитку та консультування досліджує актуальну наукову тему: «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології» (№0118U003130). У процесі науково-педагогічних пошуків була розроблена та реалізується на практиці інноваційна гуманітарна технологія – освітній діалог, що розглядається як форма активного навчання, метою якої є засвоєння професійних знань на ціннісно-смислового рівні. Здобувачі мають можливість набути інноваційного досвіду викладання не лише в рамках занять, а й долучаючись до роботи Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій ТНПУ ім. В. Гнатюка (<http://tnpu.edu.ua/news/2191/>), який функціонує при кафедрі. Вони не лише є учасниками багатьох просвітницьких тренінгів у формі освітнього діалогу, а й самі активно апробують свої вміння, розробляють та проводять тренінги за своєю науковою проблематикою.

### **Продemonструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників**

Планування наукових досліджень здобувачів відбувається в контексті функціонування наукових шкіл університету, науково-дослідних тем кафедр, що передбачає дотичність напрямків досліджень здобувачів і керівників. Теми наукових досліджень здобувачів затверджуються на засіданнях кафедр та вченою радою університету.

Так, здобувачки Слободянюк О.Л., Козак О.В., Логвиш О.Я. виконують дослідження у межах колективної науково-дослідної теми кафедри психології розвитку та консультування «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології» під керівництвом проф. Радчук Г.К. та в рамках її наукової школи – «Становлення особистості в контексті вищої професійної освіти». Здобувачка Лебединець-Рода О.С. проводить дослідження: «Психологічні прояви надмірної залученості підлітків до соціальних мереж», що виконується в межах досліджень науково-дослідного центру «Сучасна дитина» ТНПУ ім. В. Гнатюка ([http://tnpu.edu.ua/news/1942/?clear\\_cache=Y](http://tnpu.edu.ua/news/1942/?clear_cache=Y)), керівником якого є проф. Орап М.О. Здобувачка Кіт В.О. виконує дослідження: «Динаміка жіночої ідентичності у функціонуванні сім'ї військовослужбовців – учасників збройного конфлікту» під керівництвом проф. Кікінежді О.М., яка є визнаним науковцем у сфері гендерної психології і реалізує проекти з цією проблематикою. Результати досліджень здобувачів відображені у спільних публікаціях з

**Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)**

Для апробації результатів досліджень університетом надаються такі можливості:

- Щорічно проводиться понад 10 конференцій, де здобувачі можуть апробувати свої дослідження, зокрема: «Духовно-моральне виховання особистості: реалії та перспективи» (19-20.04.18); «Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції» (19-20.10.18); «Проблеми і перспективи гуманітарних наук в умовах глобалізації» (3.12. 18); «Парадигмальна модель керівника сфери освіти у контексті євроінтеграційних процесів» (18-19.05.19) та ін.
- У співпраці з партнерами кафедра психології розвитку та консультування нещодавно виступила співорганізатором двох конференцій: «Психологічне забезпечення інноваційних процесів в освітньо-професійному просторі закладу вищої освіти: сучасні реалії та перспективи» (6.12.19, м. Кам'янець-Подільський), «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (25.02.20, м. Дрогобич).
- В університеті діє вчена рада факультету педагогіки і психології, на засіданнях якої проводяться попередні експертизи дисертацій майбутніх докторів філософії.
- Кафедрою психології розвитку та консультування щорічно проводяться науково-практичні семінари спільно з психологами міста та області, де здобувачі виступають з доповідями.
- Здобувачі мають можливість апробувати свої наукові дослідження, долучаючись до роботи Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій, під час розробки та проведення просвітницьких тренінгів за своєю науковою темою.

**Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи**

Долучення здобувачів до міжнародної академічної спільноти забезпечується через участь у міжнародних конференціях, публікаціях у зарубіжних журналах, в організації академічної мобільності, їх реєстрації на наукових порталах ORCID, ResearcherID, Google Scholar, ResearchGate та ін.

Здобувачі апробували дослідження на Міжнародних наукових конференціях за кордоном: Логвись О.Я. (Ченстохово), Слободянюк О.Л. (Барселона), Кіт В.О. (Берлін), Козак О.В. (Барселона).

Академічна мобільність реалізується на підставі угод з зарубіжними університетами-партнерами Австрії, Китаю, Литви, Німеччини, Польщі, Чехії та ін. (<http://tnpu.edu.ua/about/pidrozhdily/partners.php>), в рамках співпраці з якими організовуються спільні наукові дослідження, семінари, стажування.

Налагоджена співпраця з Федерацією обмінів Франція-Україна (FEFU), яка надає широкі можливості для проходження здобувачами науково-дослідницьких стажувань у Франції.

У квітні 2020р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів (у т.ч. 987 курсів з освіти) на платформі Coursera в рамках проекту Coursera. Усі аспіранти зареєстровані на навчання, а Логвись О.Я. вже отримала сертифікати з курсів «Psychological First Aid» (Johns Hopkins University) та «Positive Psychology» (University of North Carolina at Chapel Hill). У наступному семестрі здобувачками Логвись О.Я., Козак О.В. планується стажування у Вищій школі «HUMANITAS» (м. Сосновець, Польща) з метою вивчення досвіду розвитку лідерського потенціалу сучасних студентів.

**Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються**

Наукові керівники здобувачів (проф. Радчук Г.К., проф. Орап М.О., проф. Кікінежді О.М.) є керівниками науково-дослідних робіт чи наукових проектів, що виконуються за планом в університеті, до яких долучаються здобувачі як виконавці. За результатами виконання науково-дослідних робіт публікуються тези, матеріали доповідей, статті, монографії.

Так, здобувачки Слободянюк О.Л., Козак О.В., Логвись О.Я. виконують дослідження у рамках колективної науково-дослідної теми кафедри психології розвитку та консультування «Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології» (0118U003130). Керівник проекту проф. Радчук Г.К. Здобувачки також мають можливість проводити формувальний експеримент, співпрацюючи з Центром освітніх та психологічних інтерактивних технологій, який очолює проф. Радчук Г.К. Вони проводять просвітницькі тренінги для студентів та учнів за своєю науковою проблемою.

Здобувачка Лебединець-Рода О.С. виконує дослідження в контексті функціонування Науково-дослідного центру «Сучасна дитина» ([http://tnpu.edu.ua/news/1942/?clear\\_cache=Y](http://tnpu.edu.ua/news/1942/?clear_cache=Y)), керівником якого є проф. Орап М.О. Здобувачка Кіт В.О. виконує дослідження в рамках роботи Науково-дослідного центру з проблем гендерної освіти і виховання учнівської та студентської молоді НАПН України – ТНПУ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/naukovo-dosl-dniy-tsentr-z-problem-enderno-osv-ti-ta-vikhovannya-uchn-vsko-ta-studentsko-molod-napn.php>), який очолює проф. Кікінежді О.М.

**Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)**

В університеті академічна доброчесність реалізується на підставі низки положень (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>), які регулюють питання дотримання академічної доброчесності в ТНПУ: Кодекс корпоративної культури, Кодекс честі, Кодекс академічної доброчесності, Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин, Положення про Комісію з академічної доброчесності, етики та

управління конфліктами, Положення про групу сприяння академічній доброчесності, Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти та ін.

Популяризацію принципів академічної доброчесності, їх впровадження в освітньо-наукову діяльність університету здійснюють Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами та Група сприяння академічній доброчесності.

В університеті ведеться перевірка академічних текстів на наявність у них неправомірних запозичень в електронному режимі. Систематично відбуваються семінари для викладачів та здобувачів з питань академічної доброчесності.

Зокрема, у 2019 р. проведені такі семінари: «Планування курсу і розробка навчальних подій як інструменти запобігання порушень академічної доброчесності та підвищення академічної культури» та «PROдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти». Здобувачки Логвись О.Я. та Слободянюк О.Л. пройшли онлайн-курс «Академічна доброчесність» (4 год., EdEra).

### **Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

Комісія з академічної доброчесності, етики та управління конфліктами також виконує й наглядову та контролюючу функцію. В університеті діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.

За час дії ОНП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед науково-педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП

1. Цілі ОП «Психологія» відповідають Місії та Стратегії ТНПУ, а її зміст – нормативним документам щодо організації освітнього процесу та критеріям забезпечення якості освіти.

2. ОП «Психологія» відповідає сучасним науковим та суспільним викликам, і спрямована на актуальні потреби ринку праці Західного регіону, розширює можливості для працевлаштування у сфері освіти та у психологічній практиці.

3. ОП забезпечує висококваліфіковану підготовку здобувачів до науково-дослідної, професійно-практичної та викладацької діяльності, що підтверджується їх активною участю в конференціях, онлайн-курсах, тренінгах та зростанням кількості публікацій.

4. Актуальність і різноманітність ОК відповідають цілям ОП та формуванню інтегративних професійних компетентностей. Програма передбачає інноваційний підхід до викладання, який базується на інтерактивних освітніх та психологічних технологіях.

5. ОП є якісною за змістом, структурованою і збалансованою та загалом відображає логіку науково-психологічного дослідження: від осмислення методологічних засад обраної теми до розробки та проведення конкретного дослідження. Це забезпечує цілісну науково-професійну підготовку фахівців вищої кваліфікації у галузі психології.

6. Наукові дослідження здобувачів спрямовані на вивчення актуальних проблем сучасної психології, здійснюються в рамках наукових проектів університету та дослідницьких тем наукових керівників, які надають здобувачам високопрофесійну консультативну підтримку.

7. Реалізація ОП передбачає забезпечення таких освітніх умов, що сприяють розвитку цілісної системи соціальних навичок (soft skills), творчих, лідерських якостей та професійній самореалізації через широке залучення здобувачів до участі в психологічних та просвітницьких тренінгах, використання у процесі навчання гуманітарної інтерактивної технології освітнього діалогу.

8. Для досягнення поставленої мети ОП створено сприятливе полісуб'єктне освітньо-наукове середовище. В університеті працюють висококваліфіковані науково-педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки, котрі постійно підвищують свою професійну кваліфікацію під час стажувань (в тому числі міжнародних) та в різних проектах і програмах, що забезпечує високий рівень викладання.

9. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням, що дає можливість поєднувати навчання і наукові дослідження.

10. Реальне забезпечення публічності та відкритості ОП передбачає врахування інтересів та пропозицій як здобувачів, викладачів, так і стейкхолдерів.

Слабкі сторони ОП

1. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю «Психологія».

2. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з аспірантами.

3. Обмежені можливості щодо фінансування участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності та міжнародних конференціях за рубежом.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективним для розвитку ОП вбачається:

1. Розширення співпраці зі стейкхолдерами у рамках функціонування Програмної ради зі спеціальності «Психологія».
2. Постійне удосконалення ОП через врахування сучасних тенденцій розвитку психологічної науки і практики та суспільних викликів, наукових інтересів здобувачів та пропозицій викладачів і стейкхолдерів.
3. Посилення інтерналізації через розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці в рамках існуючих угод із зарубіжними ЗВО, фінансування міжнародної академічної мобільності здобувачів третього рівня вищої освіти.
4. Викладання окремих освітніх компонентів програми англійською мовою та підвищення англомовної компетентності здобувачів і викладачів.
5. Широке залучення провідних вітчизняних та зарубіжних науковців і практиків до викладання психологічних курсів.
6. Покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу через облаштування суперсучасного кабінету психологічної допомоги при кафедрі психології розвитку та консультування.
7. Розвиток дуальної освіти здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю «Психологія».
8. Розширення можливостей визнання результатів навчання, отриманих здобувачами у рамках неформальної освіти.

Для реалізації окреслених перспектив ЗВО планує конкретні заходи:

- Модернізація, корегування структури та змісту ОП буде здійснюватися із залученням стейкхолдерів через налагоджену систему онлайн-опитування, функціонування Програмної ради, членами якої є здобувачі, викладачі і стейкхолдери та в рамках проведення науково-практичних семінарів для психологів, які є традиційними для кафедри психології розвитку та консультування.
- З метою підвищення рівня викладацької та професійно-практичної компетентності здобувачів, створення широких можливостей для проведення формувального експерименту та апробації результатів досліджень буде створений сучасний кабінет надання психологічної допомоги при кафедрі психології розвитку та консультування. Ремонтні роботи щодо його облаштування вже почалися і будуть завершені до початку 2020-2021 навчального року.
- Планується розширення та розвиток програм академічного обміну здобувачів та науково-педагогічних працівників на підставі вже існуючих угод з багатьма українськими та зарубіжними ЗВО. Зокрема, у квітні 2020 року налагоджена тісна співпраця з Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, в рамках якої започатковані різні форми академічної мобільності як викладачів, так і здобувачів, та читання курсів викладачами дистанційно.
- З метою активізації навчання здобувачів в рамках неформальної освіти, їх професійного розвитку та підвищення англомовної компетентності у квітні 2020 року в ТНПУ започаткована система безкоштовного онлайн-навчання для аспірантів та викладачів на платформі Coursera for Campus. Усі аспіранти зареєстровані на навчання, деякі з них вже завершили навчання за певними курсами та отримали сертифікати, які будуть враховані в освітньому процесі.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

**ПІБ: Буяк Богдан Богданович**

Дата: 12.05.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента                                                                   | Вид компонента       | Силабус або інші навчально-методичні матеріали                                 |                                               | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               |                      | Назва файла                                                                    | Хеш файла                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Організація наукової діяльності                                                               | навчальна дисципліна | 38730Organizacija_naukovo_i_dijalnosti.pdf                                     | W+xHJie2tbH//kdUgyXIrfC6te24f8btSIEQ6hD44Iw=  | Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019<br>Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019,<br>Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128,<br>ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019<br>Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка. |
| Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання                          | навчальна дисципліна | 38730Filosofija.pdf                                                            | xtIGJotRu6ZlhssOlvA5CEliSOYHTofAoWgMfNNPbIE=  | Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017,<br>Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128,<br>ноутбук (1) Lenovo Ideal Pad G550-45L / 15,6 дюйм 2013<br>Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.                                                                              |
| Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою) | навчальна дисципліна | 38730Academichno_ta_profesiino_orientovane_spilkuvannia_angliiskoyu_movoyu.pdf | EH3BUV3z8oWA5T9M+Iu6ojYd3BwcSP8SQT6N/Mf1X2w=  | Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019<br>Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019,<br>Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128,<br>ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019<br>Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал |
| Педагогічна антропологія                                                                      | навчальна дисципліна | 38730Pedagogichna_antropologija.pdf                                            | PCvunqueytk8BcDYF/tYkzU8cMX1AiOsYcKp42FYpNoA= | Комп'ютери INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019<br>Мультимедіа проектор EPSON H 849B 2019,<br>Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128,<br>Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019<br>Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал |
| Культура української наукової мови                                                            | навчальна дисципліна | 38730Kultura_ukrajinskoji_movy.pdf                                             | wj3MPFjgO4SZODPf uqctHZrxNBgaJBToIiUvMidMBfA= | Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017,<br>Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128,<br>ноутбук (1) Lenovo Ideal Pad G550-45L / 15,6 дюйм 2013<br>Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) –                                                                                                                                                                       |

|                                              |                      |                                                                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                      |                                                                    |                                                      | Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Методика викладання психології у вищій школі | навчальна дисципліна | 38730Metodyka_vyk<br>ladannya_psycholog<br>iji.pdf                 | GsmzAqpYyphSznYZ<br>DvYh/1x+7aXfNvUo<br>vW3ltgbOhTU= | Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.                      |
| Методологія науково-психологічних досліджень | навчальна дисципліна | 38730Metodologia_<br>naukovo-<br>psychologichnyh_dosl<br>idzen.pdf | fJ1rQy7YL9lIUKsv2p<br>I7Kd6UVj5Mt915i/a<br>wH9SamNI= | Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.                      |
| Гуманістичні технології освіти               | навчальна дисципліна | 38730Gumanistychni_<br>tehnologii_osvity.p<br>df                   | zH4WmUCNF1LNiK<br>+289AmSWaSX9OS<br>h+okDybM6tKe1a0= | Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.                      |
| Гендерна психологія                          | навчальна дисципліна | 38730Genderna_psy<br>chologia.pdf                                  | kDpZU9IdVy9TOtcD<br>4LeVM64xE/s9FAsg<br>UOb+z6++ucM= | Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.                      |
| Науково-педагогічна практика                 | практика             | 38730Naukovo-<br>pedagogichna_prakt<br>yka.pdf                     | FRYwvGCHaSmc2xh<br>sj3zOkYSIHTd9YBTv<br>hlgwv+GO9iE= | Методичні матеріали, Мультимедіа проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017, Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка. |

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| <b>ID викладача</b> | <b>ПІБ</b>             | <b>Посада</b> | <b>Структурний підрозділ</b> | <b>Кваліфікація викладача</b> | <b>Стаж</b> | <b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>           | <b>Обґрунтування</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|------------------------|---------------|------------------------------|-------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 198829              | Буяк Богдан Богданович | Ректор        |                              |                               | 0           | Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання | Ректор університету, професор<br>Кафедра філософії та суспільних наук, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка<br>Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: історія<br>Кваліфікація: учитель історії (диплом ЛН ВЕ №001630 від 26.06.1997 р.)<br>Науковий ступінь доктор філософських наук, (диплом ДД №001826 від 28.03.2013 р.)<br>Шифр – 09.00.10<br>Спеціальність – філософія освіти<br>Тема дисертації: «Світоглядна складова політичної освіти і виховання молоді: функціональний потенціал та перспективи його використання»<br>Вчене звання: професор кафедри філософії та економічної теорії<br>Атестат: 12ПР № 010733 від.30.06.2015 р.<br>Стаж - 27 р.<br>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science<br>Core Collection: <a href="http://orcid.org/0000-0003-1496-7573">http://orcid.org/0000-0003-1496-7573</a> Scopus Author ID: 57204727013<br>1. Buyak B. B. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils [Electronic resource] / Bogdan B. Buyak, Ivan M. Tsidylo, Victor I. Repskyi, Vitaliy P. Lyalyuk // Augmented Reality in Education : Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi |

Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. – P. 112-121. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol.2257). – Access mode : <http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf> (Scopus)

2. Bogdan Buyak, Ivan Tsidylo, Serhiy Kozibroda, Victor Repskyi Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer // Part I: 4th International Workshop on Professional Retraining and Life-Long Learning using ICT: Person-oriented Approach (3L-Person 2019). Kryvyi Rih, Ukraine, 2019/ Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P.29-40. (Scopus)

3. Buyak B.B., Falfushynska H.I, Horyn O.I., Gnatyshyna L.L, Rusnak N.I, Fedoruk O.O, Stoliar O.B. Carassius auratus as a novel model for the hyperglycemia study // Ukrainian Biochemical Journal. Vol. 91(4), - 2019. - pp. 58-69 (Scopus)

4. Bogdan Buyak. The Development of Distance Learning in Ukrainian Liberal Arts Institutions Based on EU Experience. Halina Falfushynska, Aleksandra Klos Witkowska, Grigory Tereshchuk, Uliana Iatsykovska, Pawel Falat, Rafal Szklarczyk. The 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems: Technology and Applications (IDAACS'2019) September 18-21, 2019 Metz, France. (Scopus)

5. Buyak, B.B., Korsun, I.V., Matsyuk, V.M. Contribution of Ukrainian Scientists to the Development of Technology Language: English Nauka innov. 2019, 15(6):98-106

2) Наукові публікації у

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <p>1. Буяк Б. Освітній вимір проблеми «світогляд і політика» // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди "Філософія". Збірник наукових праць. Вип. 42. Харків, 2014. - С. 194-207.</p> <p>2. Буяк Б. Глобалізаційні виклики сучасній університетській освіті // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. проф. Г.В. Терещука. – Тернопіль, Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11.</p> <p>3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку // Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексівець. – Вип. 15: Присвячується 75-річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30.</p> <p>4. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико-філософській ретроспективі // Гуманітарний вісник ДНВЗ "Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди": збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. Вип. 36. С.238-253.</p> <p>5. Світоглядно-філософський аналіз студентського лідерства // Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць / Гол. ред. В.М.Вашкевич. – К.:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>«Видавництво «Гілея», 2015. Випуск 98. С.313 – 316.</p> <p>6. Буяк Б. Б. Світоглядно-філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка. 36. наук. праць К.: ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). -С. 23-30.</p> <p>3) Підручники, навчальні посібники або монографії</p> <p>1. Буяк Б. Політичне виховання молоді (філософсько-освітній аспект) / Монографія. – Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. – 450с.</p> <p>2. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері /Б. Буяк. К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 9786177288847.</p> <p>3. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом // Академічна чесність як основа сталого розвитку університету/ Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд дослідж. освіт. політики» ; за заг. ред Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова – К.; Таксон, 2016. - 234 с. (С. 133 – 151).</p> <p>4) Наукове керівництво (консультування)здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 3 кандидатські дисертації (Тимків І.І., Тимків І.М.,Іващук В.О.)</p> <p>6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>менше 50 аудиторних годин на навчальний рік</p> <p>Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща).</p> <p>10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка</p> <p>15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Buyak B. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner &amp; Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. – С. 225-234.</p> <p>2. Буяк Б. Вища освіта України на шляху до євроінтеграції // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | New Perspectives<br>toEuropean Instruction<br>/ edited by Pia-<br>MariaRabensteiner &<br>Eero Ropo. – Schneider<br>Verlag Hohengehren<br>GmbH, 2009. С.216-<br>224)<br>3.Буяк Б.Б.<br>Политическая<br>социализациямоложе<br>жи в условиях<br>формированиягосудар<br>ственности в<br>современной Украине<br>иРоссии //Украина-<br>Западная Сибирь в<br>диалогекультур и<br>народов: векторы и<br>факторы<br>взаимодействия / Под<br>ред. Карабулатовой<br>И.С. Тюмень:<br>Типография<br>«Печатник», 2009. –<br>С.3-8.<br>4.BUYAK Bogdan<br>Wspolczesne<br>wyzwaniaGlobalne<br>szkolnictwa wyższego //<br>Problemynowoczesnej<br>edukacji. The problem<br>of moderneducation.<br>Tom V. – Czestochowa,<br>WydawnictwoWyzszej<br>Szkoły Lingwistycznej w<br>Czestochowie,2015.<br>S.21-35. – ISBN 978-<br>83-61425-47-2,<br>ISSN2084-2430.<br>5.Buyak Bogdan.<br>Futorologia<br>pedagogicznejedukacji/<br>/ Problemy<br>nowoczesnej edukaci.<br>Theproblem of modern<br>education. Tom VI. –<br>Czestochowa,<br>Wydawnictwo Wyzszej<br>SzkołyLingwistycznej w<br>Czestochowie, 2016. S.<br>12 - 17.<br>6.Bogdan Buyak,<br>Arnold Pabian, Barbara<br>Pabian.Komunikacja<br>niewerbalna w<br>kontaktachbiznesowych<br>z cudzoziemcami //<br>Management.Research<br>reviews of Czestochowa<br>university oftechnology<br>/ Redakcja Anna<br>Brzozowska. Nr. 34. –<br>Czestochowa:<br>Wydawnictwo<br>PolitechnikiCzestchow<br>skiej, 2019. Р. 114-123. |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 16. Участь у<br>професійних<br>об'єднаннях за<br>спеціальністю<br>Член Всеукраїнської<br>асоціації політичних<br>наук<br>Член ГО<br>«Інноваційний<br>університет»<br>Член Колегії МОН<br>України<br>Член Президії спілки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                          |                             |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------|-----------------------------|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                          |                             |  |  |   | ректорів ЗВО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|       |                          |                             |  |  |   | 17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 18 років.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 49328 | Задорожна Ірина Павлівна | Завідувач кафедри, професор |  |  | о | <p>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)</p> <p>Завідувач кафедри, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопільський державний педагогічний інститут, 1993 р.</p> <p>Спеціальність: російська мова і література; англійська мова.</p> <p>Кваліфікація: вчитель російської мови і літератури, англійської мови.</p> <p>Диплом: КЛ № 900925 від 2.07.1993 р.</p> <p>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук.</p> <p>Диплом: ДД № 001916 від 28.03.2013 р.</p> <p>Шифр: 13.00.02</p> <p>Спеціальність: теорія і методика навчання: германські мови.</p> <p>Тема дисертації: «Теоретико-методичні засади організації самостійної роботи майбутніх учителів з оволодіння англомовною комунікативною компетенцією», 2012 р.</p> <p>Вчене звання: професор кафедри практики англійської мови та методики її викладання.</p> <p>Атестат: 12 ПП № 009751 від 26.06.2014 р.</p> <p>Стаж – 22 р.</p> <p>1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Zadorozhna, I., Datskiv, O., Levchyk N. Development of pre-service foreign languages teachers' emotional intelligence by means of reflection. Advanced Education. Issue 10, 2018. P. 62-68. DOI:</p> |

<https://doi.org/10.20535/2410-8286.144538>  
 2. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>  
 3. Zadorozhna I. P., Klymenko A. O, Quam Ph. Hybrid courses in a foreign language and culture for philology students. International Technologies and Learning Tools. Vol. 71. No 3 (2019). P. 169–182. DOI: <https://doi.org/10.33407/itlt.v7i3.2811>  
 4. Zadorozhna I., Datskiv O., Shon O. Exploring Students' Expectations of the University Course. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2020. Vol. 12. No 1Sup1. P. 293-303. DOI: <https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/236>

2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України

1. Задорожна І. П. Формування у майбутніх учителів англomовної компетентності у письмі. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. 2014. Вип. № 1(73). С. 63-68.

2. Задорожна І. П. Розвиток автономії студентів мовних спеціальностей у процесі вивчення фахових дисциплін. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. 2015. Вип. 131. С. 60-66.

3. Zadorozhna I. Using the US experience of online and hybrid education in Ukrainian universities. Наукові записки Терноп. нац. пед. ун.-ту

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ім.В.Гнатюка. Серія: Педагогіка. Тернопіль, 2015. № 3. С. 139-144.</p> <p>4. Задорожна І. П. Developing Language Learning Strategies and Self-Evaluation Skills as Key Factors in Promoting Prospective FL Teachers' Autonomy. Педагогічний альманах: збірник наукових праць / редкол. В. В. Кузьменко (голова) та ін. Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2016. Випуск 29. С. 69-75.</p> <p>5. Задорожна І. П. Психолого-педагогічні чинники організації самостійної роботи студентів з оволодіння іншомовною комунікативною компетентністю. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. №4. С. 6–12.</p> <p>6. Задорожна І. П. Формування іншомовної аудитивної компетентності студентів лінгвістичних спеціальностей на основі художніх фільмів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. № 4 (59). С. 199-204.</p> <p>7. Zadorozhna I. Reflective Foreign Language Teaching and Learning of University Students. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2017. № 4. С. 6-12.</p> <p>8. Ярема О.Б., Задорожна І.П., Ладика О.В. Distribution of Allusions in British Modernist Prose. Odessa linguistic journal, #11, 2018. P. 101-112.</p> <p>9. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вищої іншомовної освіти в Україні. Педагогічний альманах. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104.</p> <p>3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Англійська мова. 6-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 10 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 6 [standard level]: a textbook for the 10th form of secondary schools. 190 с.</p> <p>2. Англійська мова. 7-й рік навчання [рівень стандарту]: підручник для 11 кл. закладів загальн. серед. освіти; English. Year 7 [standard level]: a textbook for the 11th form of secondary schools. 208 с.</p> <p>4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>1. Жовтюк Наталія Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).</p> <p>2. Нацюк Мар'яна Богданівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).</p> <p>3. Гупка-Макогін Надія Ігорівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).</p> <p>4. Котловський Андрій Миколайович, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).</p> <p>5. Палецька-Юкало Антоніна Володимирівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).</p> <p>6. Білянська Ірина Петрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).</p> <p>7. Баб'юк Оксана Василівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | (германські мови).<br>8. Ференчук-Піонтковська Ірина Олександрівна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).<br>9. Томашевська Агнеса Юріївна, канд. педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  |  | 5. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»<br>«Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  |  | 7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН<br>1. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Григорія Сковороди» з 10 січня по 12 січня 2018 року включно.</p> <p>2. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська мова і література) зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем у Сумському державному педагогічному університеті імені А.С.Макаренка з 17 січня по 19 січня 2018 року включно.</p> <p>3. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і література в закладах освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди з 21 травня по 23 травня 2018 року включно.</p> <p>4. Робота у складі експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Англійська мова і друга західноєвропейська мова, зарубіжна література, методика навчання іноземних мов і культур у вищих навчальних закладах зі спеціальності 014 Середня освіта. Мова і література (англійська) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Київському національному лінгвістичному університеті з 31 жовтня по 2 листопада 2018 року включно.</p> <p>8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Науковий керівник науково-дослідної роботи «Теорія і практика навчання іноземних мов у закладах освіти різних типів» (державний реєстраційний номер 0118U003128) (з 2018 року).</p> <p>Член редакційної колегії журналу «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка» (з 2014 року).</p> <p>Член редакційної колегії журналу «Іноземні мови» (з 2015 року).</p> <p>Член редакційної колегії журналу «Вісник Київського національного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія» (з 2016 року).</p> <p>10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>університету імені Володимира Гнатюка (2004-2007, 2010 – по теперішній час)</p> <p>11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради<br/>Голова спеціалізованої вченої ради К 58.053.05 в ТНПУ імені Володимира Гнатюка<br/>13.00.02 – теорія та методика навчання (германські мови), теорія та методика навчання (українська мова) (з 2014 року)<br/>Член спеціалізованої вченої ради Д 26.054.01 в КНЛУ<br/>13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.02 – теорія та методика навчання: германські мови; 13.00.02 – теорія та методика навчання: романські мови (з 2015 року)<br/>Офіційний опонент на захисті Лабінської Богдани Ігорівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2013 р.<br/>Складанчук Анни Геннадіївни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р.<br/>Фабричної Яни Геннадіївни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2015 р.<br/>Майєр Наталії Василівни. Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р.<br/>Дідух Олександри Олександрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2016 р.<br/>Биконі Оксани Павлівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р.<br/>Гудими Юлії Петрівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р.<br/>Коробової Юлії Володимирівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2018 р.<br/>Шастової Ірини Вікторівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р.<br/>Шевкопляс Людмили Вікторівни Вчена рада Д26.054.01 КНЛУ, 2017 р.<br/>Михайленко Ольги Анатоліївни Вчена рада К 26.001.49КНУ ім. Т. Г.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Шевченка, 2016 р.<br/> Аль-Гханімі Кабаса<br/> Джамілія Рашіда<br/> Вчена рада<br/> К 26.001.49КНУ ім. Т.<br/> Г. Шевченка, 2017 р.<br/> Тарасюк Наталії<br/> Миколаївни<br/> Вчена рада<br/> К 26.001.49КНУ ім. Т.<br/> Г. Шевченка, 2018 р.<br/> Дружченко Тетяни<br/> Петрівни<br/> Вчена рада<br/> К 26.001.49КНУ ім. Т.<br/> Г. Шевченка, 2018 р.<br/> Кравченко Андрія<br/> Олександровича<br/> Вчена рада<br/> К 26.001.49КНУ ім. Т.<br/> Г. Шевченка, 2019 р.</p> <p>13. Наявність виданих<br/> навчально-<br/> методичних<br/> посібників/посібників<br/> для самостійної<br/> роботи студентів та<br/> дистанційного<br/> навчання, конспектів<br/> лекцій/практикумів/м<br/> етодичних<br/> вказівок/рекомендаці<br/> й загальною кількістю<br/> з найменування<br/> 1. Задорожна І. П.,<br/> Баб'юк О. В. Speak<br/> English Fluently.<br/> Навчально-<br/> методичний посібник<br/> з англійської мови для<br/> студентів<br/> спеціальності<br/> "Туризм". Тернопіль:<br/> Осадца Ю.В., 2018. 135<br/> с.</p> <p>2. Методичні<br/> рекомендації для<br/> написання курсової<br/> роботи з методики<br/> навчання іноземних<br/> мов у вищій школі для<br/> магістрантів 1-го<br/> курсу факультету<br/> іноземних мов<br/> спеціальності 014.02<br/> Середня освіта (мова і<br/> література<br/> (англійська)) / уклад.<br/> І. П. Задорожна, О. П.<br/> Дацків. Тернопіль,<br/> ТНПУ, 2018. 64 с.</p> <p>3. Задорожна І.П.,<br/> Білянська І.П.<br/> Listening to Fiction<br/> Audiobooks.<br/> Навчально-<br/> методичний посібник<br/> для студентів<br/> факультету іноземних<br/> мов. Тернопіль:<br/> Осадца Ю.В., 2018. 174<br/> с.</p> <p>14. Керівництво<br/> студентом, який<br/> зайняв призове місце<br/> на I етапі<br/> Всеукраїнської<br/> студентської<br/> олімпіади</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою</p> <p>Проблемна група: «Методика формування іншомовної комунікативної компетентності»</p> <p>15. Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій</p> <p>1. Задорожна І. П. Критерії відбору текстів для самостійного читання студентами мовних спеціальностей. Актуальні проблеми іноземної філології та освітній соціокультурний процес: матеріали III міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 8-9 груд. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 238-240.</p> <p>2. Задорожна І. П. Developing reflective skills to enhance university students' foreign language proficiency. Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновації: міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль 23-24 листоп. 2017 р. Тернопіль, 2017. С. 84-86</p> <p>3. Задорожна І. П. Developing self-evaluation skills as key factors in promoting prospective FL teacher's autonomy. Сучасні тенденції у сфері лінгвістики, мовної комунікації та методики викладання іноземних мов: матеріали V міжнар. наук.-практ. конф., м. Тернопіль, 18-19 трав. 2016 р., Тернопіль: Астон, 2016. С. 137-139.</p> <p>4. Задорожна І. П. Promoting prospective</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                |          |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------|----------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                |          |  |  |   | <p>FL teacher autonomy through developing learning strategies. Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний поцес: матеріали II міжнар. наук.-практ. конф. м. Тернопіль, 11-12 листоп. 2016 р. Тернопіль, 2016. С. 244-246.</p> <p>5. Zadorozhna I. Teaching L2 Vocabulary to Advanced Students. The Subcarpathian Studies in English Language and Culture / ed. by G. A. Kleparski, E. Konieczna, B. Kopecka. Vol. 1. Linguistic and Methodology. Rzeszów: Wydawnictwo uniwersytetu Rzeszowskiego, 2014. P. 395-402.</p> <p>16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Членство у Всеукраїнській організації викладачів англійської мови UALTA (з 2015 року).</p> <p>17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Досвід практичної роботи за спеціальністю – 26 р.</p> |
| 200947 | Кондрацька Людмила Анатоліївна | Професор |  |  | о | <p>Педагогічна антропология</p> <p>Кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Івано-Франківський державний педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, 1984 р. Спеціальність: музика і співи<br/>Кваліфікація: вчитель музики і співів<br/>Диплом Г-II № 048072 від 23 червня 1984<br/>Доктор педагогічних наук (Диплом ДДН № 004243 від 13 квітня 2005 р.) Шифр – 13.00.04<br/>Спеціальність: Теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Теорія і технологія культурологічної підготовки майбутніх учителів художньо-естетичних</p>                                                                                                                                                                                                |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціальностей», 2004 р.;</p> <p>Професор кафедри музикознавства, методики музичного виховання</p> <p>Атестат професора 12ПР № 004537 від 22 грудня 2006 р.</p> <p>Стаж - 35 р.</p> <p>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>1. Kondratska L., Soteriological challenges of pedagogy of culture. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers. Volume 16, Issue 2. December, 2019. P. 103-115 (in English)</p> <p>2. Kondratska L.A. Spiritual prospects of anthropology in post-modernism context. Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: collected articles. Warsaw: ANAGRAM. 2017. p.49-57 (in English)</p> <p>3. Kondratska L. Epistemologiczne możliwości pogłębienia oberty edukacyjnie wobec międzynarodowego oświatowego doświadczenia. // A. Białkowski, R. Tarasiuk (eds.) Zeszyty Naukowe IWA UMCS. Vol. 1. № 2. Lublin :UMCS, 2015. S.21-29 (in English).</p> <p>4. Romanovska L., Kondratska L., Kravchyna T., Epiistemology of Metaculture Metaphorization. Postmodern Openings, 2020. Volume 11, Issue 1 Supl. 1, pages: 234–248.</p> <p>URL:<a href="http://dx.doi.org/10.18662/po/11.1sup1/132">http://dx.doi.org/10.18662/po/11.1sup1/132</a> (Web of Science)</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Кондрацька Л. А.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Антропологічна компетентність педагога-дослідника. Духовність особистості: методологія теорія і практика: збірник наукових праць. Вип.4(79).<br/>         Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 135-146.</p> <p>2. Кондрацька Л. А. Духовні перспективи антропології в постмодерністському контексті. Духовність особистості: методологія теорія і практика: збірник наукових праць. Вип.1(76).<br/>         Сєверодонецьк: вид-во СНУ ім. В. Даля, 2017. С. 84-96.</p> <p>3. Кондрацька Л.А. Митець традиції і митець історії: семасіологія буття. Музичне мистецтво ХХІ століття - історія, теорія, практика: збірник наукових праць інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич–Кельце–Каунас–Алмати: Просвіт, 2016. С. 84–94</p> <p>4. Кондрацька Л.А. Сакральний простір і НОМО MUSICUS. Науковий часопис Київського університету імені Б. Грінченка «ARS MUSICAЕ: музично-освітологічний дискурс»: Збірник наукових праць. Вип 2. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.18 – 26.</p> <p>5. Кондрацька Л.А. Ентелехія людини музикуючої: історичний дискурс. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 19 (24). Київ : НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. С.133–140.</p> <p>6. Кондрацька Л.А. Сотеріологічна стратегія художньої дидактики. Науковий часопис Національного педагогічного</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 18 (23). Київ : НПУ, 2015. С. 13 - 18.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. 1. Кондрацька Л. А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с.</p> <p>2. Małgorzata Muszyńska, Ludmila Kondratska. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo ukowe "GRADO", 2018. 228 s</p> <p>3. Кондрацька Л. А. Музична антропологія. Підручник для магістрантів і студентів музично-педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2016. 333 с.</p> <p>7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Голова акредитаційної комісії у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Вінницькому державному педагогічному</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>університеті імені Михайла Коцюбинського, Рівненському гуманітарно-педагогічного університету.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання;</p> <p>1. Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль.</p> <p>2. Головний редактор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• збірника матеріалів щорічної конференції молодих учених та студентів «Словянське музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ «Нілан-ЛТД»;</li> <li>• збірника матеріалів міжнародної конференції «Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018р</li> </ul> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»;</p> <p>Голова журі обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2014; 2017»; номінація «Музичне мистецтво»</p> <p>11) участь в атестації</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованих вчених рад Д 58.053.03(спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) і Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:<br/> 1. Кондрацька Л. А. Сучасний урок художньої культури. Методичний посібник для студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Книга-Богдан, 2015. 161 с.<br/> 2. Кондрацька Л.А. Художня епістемологія: Підручник для магістрантів і студентів мистецько-педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2012. 334 с.<br/> 3. Кондрацька Л. А. Сучасні арт-технології : посібник для вчителя. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 104 с.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:<br/> 1) Художній метамоделізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 4-5 квітня 2019 року. Київ: Університет імені Бориса Грінченка. С 32- 41.</p> <p>2) Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи. Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред. Водяний Б.О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю.М. 2018 С.12-25.</p> <p>3) Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип.2 (39) . 2018. С.356- 364.</p> <p>4) Стратегії метамодернізму: перспективи естетики. Мистецтво у нелінійному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції [ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська]. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132с.</p> <p>5) Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції.Збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426-436</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>1. Член міжнародної кафедри ЮНЕСКО “Духовно-культурні цінності виховання та освіти” при Науково-дослідному інституті духовного розвитку людини (м.Київ).</p> <p>2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.)</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років;</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                            |                             |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|----------------------------|-----------------------------|--|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                            |                             |  |  |   | Досвід практичної роботи за спеціальністю – 28 років                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 191676 | Струганець Любов Василівна | Завідувач кафедри, професор |  |  | о | <p>Культура української наукової мови</p> <p>Кафедра української мови та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О.Галана, 1988 р. Спеціальність: українська мова і література. Кваліфікація: учитель української мови і літератури. Диплом: ЛВ №420518 від 02.07.1988 р. Науковий ступінь: доктор філологічних наук. Шифр: 10.02.01. Спеціальність: українська мова. Тема дисертації: «Динаміка лексичних норм в українській лексикографії XX століття», 2002 р. Диплом: ДД №0002865 від 21 травня 2003 р. Вчене звання: професор кафедри методики викладання української мови і культури мовлення. Атестат: ПР № 003260 від 16 грудня 2004 р. Стаж - 30 років</p> <p>1) наявність за останні 5 років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection<br/> <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57198444655&amp;eid=2-s2.0-85036537943">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57198444655&amp;eid=2-s2.0-85036537943</a><br/> <a href="https://orcid.org/0000-0001-5611-4494">https://orcid.org/0000-0001-5611-4494</a><br/> 1. Struhanets L. Development of the Ukrainian language word stock of the 20th – beginning of the 21st centuries. Annals of the University of Craiova. Series Philology. Linguistics. 2017. ANUL XXXIX. Nr. 1–2. S. 409–414. (Scopus)</p> <p>2) наявність не менше 5 наукових публікацій у наукових фахових виданнях, включених до переліку наукових</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>фахових видань України</p> <p>1. Струганець Л. В. Розвиток поняттєво-категорійного апарату культури мови. У просторі культури мови і стилю: науковий збірник / Ін-т укр. мови НАН України; упорядн.: С. П. Бирик, Т. А. Коць. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2019. С. 95-104.</p> <p>2. Струганець Л. В. З любов'ю до рідного слова. Дивослово. 2019. № 1. С. 2-34.</p> <p>3. Струганець Л. В. Цитатний вимір пізнання лінгвокультури. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. 2018. Вип. 33. Т. 2. С. 198-199.</p> <p>4. Струганець Л. В. Красномовство і пустослів'я в науковому стилі: рецензія. Дивослово. 2017. № 3. С. 61-62.</p> <p>5. Струганець Л. В. Культура мови в сучасній науковій парадигмі. Лінгвістичні студії / за ред. Л. А. Лисиченко, О. А. Олексенко. Харків, 2014. С. 253-259.</p> <p>6. Струганець Л. В. Диференційні ознаки норми літературної мови. Культура слова. 2011. Вип. 74. С. 34-43.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Струганець Л., Ленько О. Українська мова в національному телеєфірі: моніторинг реалізації комунікативних ознак: монографія. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2019. 120 с.</p> <p>2. Культура мови: від теорії до практики: монографія / Л. Струганець, О. Бобесюк, О. Веремчук та ін.; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2015. 220 с. (співавтор і редактор)</p> <p>4) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>присудження наукового ступеня</p> <p>1. Жирик О. А. Стилiстична транспозицiя термiнологiчної лексики в сучаснiй українськiй мовi (кодифiкацiйний аспект): дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2007. Захист 14.11.2007 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01.</p> <p>2. Задорожна О. М. Концепт «час» в українській поетичній мові: дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2008. Захист 26.11.2008 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01.</p> <p>3. Мельник Т. П. Процеси унормування лексики української мови у 20-30 рр. ХХ століття: дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2010. Захист 24.03.2010 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01.</p> <p>4. Заліпська І. Я. Комунікативні ознаки української мови у прямому радіо- і телеэфірі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Інститут української мови НАН України. Київ, 2013. Захист 10.10.2013 р. у спеціалізованій вченій раді Д 26.173.01.</p> <p>5. Бобесюк О. І. Функціонування української мови в освітньому дискурсі: нормативний, лінгвокогнітивний і прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. фiлол. наук: спец. 10.02.01 «Українська мова» / Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника. Івано-Франківськ, 2014. Захист 10.10.2014 р. у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціалізований вченій раді К 20.051.02.</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”</p> <p>Участь у проєкті програми TEMPUS «ELITE» («Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту»), 544343-TEMPUS-1-2013-1-LT-TEMPUS-SMHES, 2015-2017 рр.; навчальний візит в Університет у м. Тампере (Фінляндія), березень 2015 р.</p> <p>Участь у проєкті програми Еразмус+ (CBHE) «MultiEd» («Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції»), 610427-ERP-1-2019-1-EE-ERPKA2-CBHE-JP, 15.11.2019 – 14.11.2022 (менеджер проєкту).</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН</p> <p>Заступник голови секції за фаховим напрямом «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» Наукової ради МОН України (з 2015 р.).</p> <p>Участь у роботі акредитаційних комісій МОН України: голова експертної комісії з акредитації у</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Національному університеті кораблебудування імені адмірала Макарова (наказ МОН №1838л від 12.10.2015 року), член експертної комісії з акредитації у Рівненському державному гуманітарному університеті (наказ МОН №198и від 12.02.2016 року), голова експертної комісії з акредитації у Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського (наказ МОН №399и від 12.03.2016 року), голова експертної комісії з акредитації у Національному університеті «Острозька академія» (наказ МОН №600 від 11.04.2017 року).</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Науковий керівник фундаментальних досліджень: «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі: категоризація і прагматика» (НДР № 0110U004099, 2010-2012 рр.), «Культуромовні і стилістичні параметри мовної діяльності соціуму (інтердисциплінарний аспект)» (НДР № 0113U000124, 2013-2015 рр.), «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-2018 рр.). «Лексична ідентичність національної мови:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.).</p> <p>Член редакційної колегії з наукових фахових видань України: «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка. Серія: Мовознавство» (з 2014 р.);</p> <p>«Лінгвостилістичні студії Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки» (з 2014 р.), «Рідне слова в етнокультурному вимірі»</p> <p>Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (з 2014 р.).</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувчів вищої освіти підрозділу/відділу(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Керівник науково-дослідної лабораторії «Стилістика і культура мови в сучасній науковій парадигмі» з 2010 р.</p> <p>Завідувач кафедри української мови та методики її навчання з 2003 по 2020 р.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>вчених рад)<br/>Член спеціалізованої<br/>вченої ради К<br/>58.053.05 у<br/>Тернопільському<br/>національному<br/>педагогічному<br/>університеті імені В.<br/>Гнатюка (з 2014 року),<br/>спеціалізованої вченої<br/>ради К 36.053.02 у<br/>Дрогобицькому<br/>державному<br/>педагогічному<br/>університеті імені<br/>Івана Франка (з 2017<br/>року).<br/>Упродовж останніх<br/>п'яти років виступала<br/>опонентом 11<br/>дисертацій.<br/>1. Дарчук Н. П.<br/>Лінгвістичне<br/>забезпечення<br/>автоматичних систем<br/>аналізу<br/>українськомовного<br/>тексту (на прикладі<br/>системи<br/>автоматичного<br/>граматичного аналізу<br/>тексту АГАТ): дис. на<br/>здобуття наук. ступеня<br/>д-ра філол. наук:<br/>10.02.01, 10.02.21.<br/>Київ, 2015. 707 с.<br/>2. Стецик Х. М.<br/>Наддністрянські<br/>діалектні елементи в<br/>українській художній<br/>прозі: дис. на здобуття<br/>наук. ступеня канд.<br/>філол. наук: 10.02.01.<br/>Івано-Франківськ,<br/>2015. 218 с.<br/>3. Крохмальна Г. І.<br/>Терміни в ідіостилі<br/>вченого (на матеріалі<br/>філологічних праць<br/>професора Івана<br/>Денисюка): дис. на<br/>здобуття наук. ступеня<br/>канд. філол. наук:<br/>10.02.01. Львів, 2016.<br/>209 с.<br/>4. Калужинська Ю. В.<br/>Лексико-словотвірна<br/>вербалізація<br/>негативної оцінки в<br/>мові української<br/>газетної періодики<br/>початку ХХІ<br/>сторіччя»: дис. на<br/>здобуття наук. ступеня<br/>канд. філол. наук:<br/>10.02.01. Луцьк, 2017.<br/>259 с.<br/>5. Ковтунець О. О.<br/>Актуалізація лексики<br/>української<br/>літературної мови<br/>кінця ХХ – початку<br/>ХХІ століття: дис. на<br/>здобуття наук. ступеня<br/>канд. філол.<br/>наук:10.02.01. Київ,<br/>2017. 209 с.<br/>6. Кислюк Л. П.<br/>Словотвірна<br/>номінація в сучасній<br/>українській мові:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>система – узус – ідіолект»: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук:10.02.01. Київ, 2018. 616 с.</p> <p>7. Ковтун А. А. Семантичні деривати в релігійній лексиці української мови: творення, розвиток і сучасне функціонування: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.01. Чернівці, 2018. 547 с.</p> <p>8. Бугайова О. І.. Соціальна реклама: лексика, граматика, стилістика: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Луцьк, 2019. 291 с.</p> <p>9. Гірняк С. П. Роль соціолекту інтелігенції Східної Галичини у формуванні норм української літературної мови (кінець XIX – перша половина XX століття): дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук:10.02.01. Дрогобич, 2019. 723 с.</p> <p>10. Лужецька Н. Я. Терміни-політоніми в націософському дискурсі Івана Франка: лексикографічний та комунікативно-прагматичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Дрогобич, 2019. 224 с.</p> <p>11. Сус І. Р. Українсько-польська і польсько-українська лексикографія XIX століття в україністичному вимірі: дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.01. Львів, 2019. 220 с.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю 3 найменування</p> <p>1. Струганець Л. В. Мовнокомунікативна компетентність учителя-лідера: навчальний посібник.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Київ: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с.</p> <p>2. Основи наукового дослідження мовної культури соціуму: навчальний посібник / Л. Струганець, О. Бобесюк, О. Веремчук, І. Заліпська; за ред. Л. Струганець. Тернопіль: Вектор, 2015. 164 с. (співавтор і редактор)</p> <p>3. Струганець Л. В. Культура мови. Модульний курс: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2012. 195 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Лексикологія, стилістика і культура української мови» (з 2015 р.).</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Голова філологічної комісії Тернопільського обласного осередку Наукового товариства імені Шевченка (з 2003 р.).</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Досвід практичної роботи за спеціальністю - 30 років.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років Наукове</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                 |                                   |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |                                   |  |  |   | консультування<br>Тернопільського<br>комунального<br>методичного центру<br>науково-освітніх<br>інновацій та<br>моніторингу,<br>структурних<br>підрозділів<br>Тернопільської ОДА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 131564 | Радчук<br>Галина<br>Кіндратівна | Завідувач<br>кафедри,<br>професор |  |  | о | <p>Методика<br/>викладання<br/>психології у<br/>вищій школі</p> <p>Кафедра психології<br/>розвитку та<br/>консультування,<br/>Тернопільський<br/>національний<br/>педагогічний<br/>університет імені<br/>Володимира Гнатюка<br/>Київський державний<br/>університет імені<br/>Тараса Шевченка,<br/>1985 р.<br/>Спеціальність:<br/>психологія<br/>Кваліфікація:<br/>психолог, викладач<br/>психологічних<br/>дисциплін<br/>(диплом: КВ №<br/>798338 від 26.06.1985<br/>р.)<br/>Науковий ступінь:<br/>доктор психологічних<br/>наук (диплом: ДД<br/>№009539 від<br/>31.05.2019р.).<br/>Шифр – 19.00.07<br/>Спеціальність :<br/>педагогічна та вікова<br/>психологія.<br/>Тема дисертації:<br/>«Психологія<br/>аксіогенезу<br/>особистості у<br/>контексті вищої<br/>професійної освіти»,<br/>2012 р.<br/>Вчене звання:<br/>професор кафедри<br/>практичної психології<br/>(атестат: 12 ПР<br/>№007888, 17.05.2012<br/>р.).<br/>Стаж - 34 роки</p> <p>1) наявність за останні<br/>п'ять років наукових<br/>публікацій у<br/>періодичних<br/>виданнях, які<br/>включені до<br/>наукометричних баз,<br/>рекомендованих<br/>МОН, зокрема, Scopus<br/>або Web of Science<br/>Core Collection;<br/>1.Halyna Radchuk,<br/>Zoryana Adamska,<br/>Mariya Oliynyk.<br/>Features of Authenticity<br/>Development in Future<br/>Psychologists. Revista<br/>Romaneasca pentru<br/>Educatie<br/>Multidimensionala<br/>Journal, published by<br/>Lumen Publishing<br/>House.Vol. 11, N 3<br/>(2019). P. 213-223.<br/>(Web of science)</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Доступ:<br/> <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1316/pdf">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1316/pdf</a></p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Радчук Г.К. Особистісна готовність викладачів вищої школи до діалогізації освітнього процесу. Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2019. Том. 43, Вип. 1: Психологія. С. 130-138.</p> <p>2. Радчук Г.К., Адамська З. М., Свідерська Г. М., Андрійчук І. П., Олексюк В. Р. Емоційна спрямованість у структурі фасилітативної діяльності майбутніх психологів. Психологічний часопис. Збірник наукових праць. Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Випуск 5 № 11 (31) / 2019. Київ, 2019. С 22-34. (у співавторстві).</p> <p>3. Радчук Г.К. Культурно-психологічний підхід в контексті сімейного виховання Humanitarium / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2019. Том. 42, Вип. 1: Психологія. С. 138-146.</p> <p>4. Радчук Г.К., Слободянюк О.Л. Розвиток соціального інтелекту у студентів – майбутніх педагогів Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 13 /</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

упоряд.: Р.В.Павелків, Н.В.Корчакова; ред.: Р.В.Павелків, Н.В.Корчакова  
В.І.Безлюдна. Рівне: РДГУ, 2019. С. 129 – 136.

5. Радчук Г.К. Діалог як механізм аксіогенезу особистості в процесі вищої професійної освіти. Психологія особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. Івано-Франківськ., 2017. № 1 (8). С. 130 – 142.

6. Радчук Г.К. Освітній діалог як інноваційна гуманітарна технологія професійного становлення особистості у ВНЗ. Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. праць. Київ, ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2017, № 1. С. 3 – 19.

7. Радчук Г.К. Темпоральні характеристики осмисленості життя студентів. Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. праць. – 2016. Вип. 1. С. 16-20. Електронний ресурс. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/p\\_rtp\\_2016\\_1\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/p_rtp_2016_1_5)

8. Радчук Г.К. Становлення асертивності студентів як чинник попередження професійного вигорання у майбутніх фахівців. [Електронний ресурс]. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. 2016. Вип. 1. Електронний ресурс. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn\\_2016\\_1](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadpn_2016_1)

9. Радчук Г.К. Сміслові переживання особистості в контексті набуття особистісного досвіду в освітньому середовищі вищої школи. Правничий вісник Університету КРОК. Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК». Вип. 23. Київ, 2016. С. 143-151

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>10. Радчук Г.К. Аксіопсихологічні засади розвитку сучасної вищої освіти. Психологія особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал. Івано-Франківськ, 2015. №1 (6). С. 81 – 89.</p> <p>11. Радчук Г.К. Особливості самоактуалізації особистості студентів в освітньому середовищі вищої школи. Психологія і особистість. Науковий журнал. № 2 (8). Частина 2, 2015. Київ – Полтава. С. 85-98.</p> <p>12. Радчук Г.К. Культурно-психологічний підхід як методологічна основа становлення особистості в освітньому середовищі. Педагогічний процес: теорія і практика: зб. наук. праць. Вип. 3-4 (48-49). Київ, ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2015. С. 11-16.</p> <p>13. Радчук Г.К. Психолого-педагогічні засади впровадження освітнього діалогу у навчальний процес викладачами ВНЗ. Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка. Серія «Психологія» / [ред. кол. Надія Скотна, І. Галян та ін.]. Дрогобич : Видавничий відділ ДДПУ ім. І Франка, 2015. Вип.35. С.85 – 101.</p> <p>3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Радчук Г. К. Діалогізація дитячо-батьківських стосунків як чинник ранньої профілактики девіацій у становленні особистості. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки:</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>український і міжнародний досвід: монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль, Осадця Ю.В., 2018. С.173 – 182.</p> <p>2. Радчук Г. К. Суб'єктна позиція студента як чинник попередження кризи професійної ідентичності майбутнього фахівця. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика: монографія / за ред. С.Д.Максименка, С.Б.Кузікової, В.Л.Зливкова. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2017. С. 337-357.</p> <p>3. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика /за ред. Г.Л. Радчук. Монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. 480 с. (у співавторстві).</p> <p>4. Радчук Г. К. Психологія аксіогенезу особистості в контексті вищої професійної освіти Особистість у розвитку: психологічна теорія і практика. Монографія / за ред. С.Д.Максименка, В.Л.Зливкова, С.Б.Кузікової. Кн. 1. Суми: Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. С.319–340.</p> <p>5. Радчук Г. К. Аксіопсихологія вищої школи. Монографія. Тернопіль: ТНПУ, 2014. 380 с.</p> <p>4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Андрійчук Іванна Петрівна, кандидат психологічних наук, 19.00.07, педагогічна і вікова психологія (2003).</p> <p>2. Тіунова Олена Володимирівна, кандидат психологічних наук, 19.00.07, педагогічна і вікова психологія (2008).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  |  | <p>3. Мосол Наталія Олександрівна, кандидат психологічних наук, 19.00.07, педагогічна і вікова психологія (2009).</p> <p>4. Адамська Зоряна Михайлівна, кандидат психологічних наук, 19.00.07, педагогічна і вікова психологія (2010).</p> <p>5. Чайнська Марія Олександрівна, кандидат психологічних наук, 19.00.07, педагогічна і вікова психологія (2010).</p> <p>6. Ніколайчук Наталія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, теорія і методика професійної освіти, 13.00.04 (2011).</p> <p>7. Гончаровська Галина Федорівна, кандидат психологічних наук, 19.00.07, педагогічна і вікова психологія (2015).</p> <p>8. Вовк Валентина Олегівна, кандидат психологічних наук, 19.00.07, педагогічна і вікова психологія (2018).</p> <p>9. Софіян Дмитро Вікторович, кандидат психологічних наук, 19.00.07, педагогічна і вікова психологія (2019).</p> <p>7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Робота у складі Акредитаційних комісій МОН впродовж більш як 10 років<br/>Експерт НАЗЯВО з листопада 2019 р.</p> <p>8) Виконання функцій</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>1. Керівник колективної наукової теми: “Психолого-педагогічні засади становлення освітнього діалогу як інноваційної психодидактичної технології». (Номер державної реєстрації: 0118U003130).</p> <p>2. Член редакційної колегії наукових фахових видань: Правничий вісник Університету КРОК (юридичні, психологічні науки). Вищий навчальний заклад «Університет економіки та права «КРОК», м. Київ. Психологія особистості. Науковий теоретико-методологічний і прикладний психологічний журнал, Івано-Франківськ.</p> <p>9) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України»:</p> <p>Керівництво школярем, який зайняв призове місце: Горішний Максим – I місце, III етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (секція Психологія). Київ, 18-21 квітня 2016 р.</p> <p>10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/ факультету/ відділення (наукової установи)/ інституту/ філії/ кафедри: Завідувач кафедри практичної психології Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка з часу її заснування (1998 р. – 2019 р..) та кафедри психології розвитку та консультування (з 2019 року до цього часу). |
|  |  |  |  |  |  |  | Директор Центру освітніх та психологічних інтерактивних технологій ТНПУ ім. В.Гнатюка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  |  |  |  |  |  |  | 11) Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена спеціалізованої вченої ради:<br>Офіційний опонент багатьох дисертацій, зокрема:<br>1. Колтунович Т.А. – кандидатська, Національний університет «Острозька академія», 17.06.2016 р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія;<br>2. Філіпович В.М.. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 22.11.16р., 19.00.07 – вікова та педагогічна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>психологія;<br/> 3. Чигирин Т.О. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 29.12.2016 р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія;<br/> 4. Галян І. М. – докторська, Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 05.07.2017 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології;<br/> 5. Кот В. Г. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 26.12.2017 р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія;<br/> 6. Турчин О. В. – кандидатська, Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 05.12.2017 р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія;<br/> 7. Гандзілевська Г. Б. – докторська, Національний університет «Острозька академія», 11.10.18 р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія;<br/> 8. Лаврієнко В. А. – кандидатська, Київський університет імені Бориса Грінченка, 27.11.2018 р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.<br/> 9. Столярчук О. А. – докторська, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, 14.05.19 р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія;<br/> 10. Литвинчук А.І. – кандидатська, Південноукраїнський національний університет імені К.Д.Ушинського, 24.05.2019 р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія;<br/> 11. Козова І.В. – кандидатська, ДНУЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» 28.05.2019 р., 19.00.07 – вікова та педагогічна психологія.</p> <p>Участь у роботі</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціалізованих вчених рад:<br/> - К26.133.04<br/> Київський університет ім. Б. Грінченка, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, з 2011 року;<br/> - Д.20.051.04<br/> Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, з 2017 року</p> <p>13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Основи науково-психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник/ за ред. Г.К.Радчук Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2020. 214 с. (у співавторстві).</p> <p>2. Система практик у професійній підготовці психологів. Навчально-методичний посібник./ за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2019. 416 с. (у співавторстві).</p> <p>3. Державна атестація бакалаврів психології: збірник тестових завдань / [З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін.]; за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 234 с. (Рекомендований Вченою радою університету), авт. 1,4 др. арк. (у співавторстві).</p> <p>4. Практика в системі професійної підготовки психологів: навчально-методичний посібник / [Г.К. Радчук, О.В. Тіунова, М.М. Шпак та ін.]; за заг. ред. Г.К.Радчук]. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. 318 с. (з грифом МОН України Лист №14/18.2 – 2522 від 01.12.2004 р.) (у співавторстві).</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>5. Радчук Г.К. Диференціальна психологія: навчально-методичний посібник. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2010. 424 с. (з грифом МОН України Лист №14/18-Г – 1349 від 01.08.2007 р.) (у співавторстві).</p> <p>6. Радчук Г.К. Сімейне виховання: освітній тренінг для батьків навчально-методичний посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2008. 120 с. (з грифом МОН України Гриф МОН: №14/18-Г-821 від 29.05.2007р) (у співавторстві).</p> <p>7. Радчук Г.К. Загальна психологія: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2007. 230 с. (з грифом МОН України Лист №14/18 – Г – 1350 від 01.08.2007 р.) (у співавторстві).</p> <p>14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): За роки викладацької діяльності підготовлено 8 студентів – призерів Всеукраїнських олімпіад з психології, зокрема:</p> <p>1. Кашецька Соломія – ІІ місце, Всеукраїнська студентська олімпіада з психології, м. Київ, квітень 2015 р.</p> <p>2. Мілян Наталія – ІІІ місце, Всеукраїнська студентська олімпіада з психології, м. Переяслав-Хмельницький, квітень 2017 р.</p> <p>3. Дембовська Інна – ІІ місце, Всеукраїнська студентська олімпіада з психології, м. Переяслав-Хмельницький, квітень 2019 р.</p> <p>15) Науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти):</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

1. Радчук Г. К., Козак О.В. Теорії лідерства в сучасному психологічному дискурсі. Збірник наукових праць Міжнародної науково-практичної конференції; «Integración de las ciencias fundamentales y aplicadas en el paradigma de la sociedad post-industrial», 24.04.2020. Барселона, ESP, ΛΟΓΟΣ, С. 109-112. Електронний ресурс. Режим доступу. <https://doi.org/10.36074/24.04.2020.v3.39>
2. Радчук Г. К., Козак О.В. Розвиток асертивності особистості в контексті актуалізації лідерського потенціалу майбутніх фахівців. Особистісне зростання: теорія і практика: Збірник наукових праць [за матеріалами IV Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Житомир, 21 квітня 2020 р.)] / Ред. колегія: Л. П. Журавльова, Г. В. Пирог, Т. М. Шапран / М-во освіти і науки України, Житомирський держ. ун-т ім. І.Франка, соц.-псих. факультет. Житомир, Вид-во ЖДУ імені Івана Франка, 2020. С. 142-145.
3. Радчук Г. К. Проблеми та перспективи розвитку діалогу в системі сучасної вищої освіти. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Другої Міжнародної наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (25 лютого 2020 р., м. Дрогобич). Редактори-упорядники: М.В.Савчин, А.Р.Зимянський. Дрогобич: «Швидкодрук», 2020. С. 171-176.
4. Радчук Г.К. Суб'єктність студента в образовательной среде высшего

учебного заведення. The 5th International scientific and practical conference "Topical issues of the development of modern science" (January 15-17, 2020). Publishing House "ACCENT", Sofia, Bulgaria. 2020. P. 782 – 791.

5. Радчук Г.К. Особливості ціннісних орієнтацій сучасних студентів. World science Multidisciplinary Scientific Edition. Vol.5, May 2018. № 5(33). Warsaw. P. 16-22

6. Радчук Г. К., Адамська З. М. Синергетичні вектори трансформації сучасної системи освіти. Міжнародна конференція Держава, регіони, підприємництво: інформаційні, суспільно-правові, соціально-економічні аспекти розвитку : матеріали міжнародної конференції (21-22 листопада 2019 р.). Київ, 2019. С. 464 – 467 с.

7. Радчук Г.К. Неформальна освіта як чинник розвитку лідерського потенціалу особистості. Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції "Філософсько-психологічні аспекти лідерства в бізнесі, освіті та державі", 15 березня 2019 р. / за ред. В. П. Мельник ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. Львів : СПОЛЮМ, 2019. С. 133-135.

8. Радчук Г. К. Розвиток діалогічних комунікативних умінь як чинник попередження та подолання професійного вигорання вчителів Психологія національної безпеки і благополуччя особистості: тези II Міжнародної науково-практичної, 14-15 березня 2019 р. – Львів, Видавництво Львівської політехніки, 2019. С. 138 -140.

9. Радчук Г. К. З досвіду роботи центру

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>психолого-педагогічного супроводу реформування сучасної освіти при педагогічному університеті. Актуальні проблеми психологічного супроводу реформи освіти в Україні: збірник матеріалів Всеукраїнського круглого столу з нагоди 100-річчя з дня утворення Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (м. Кам'янець-Подільський, 24 жовтня 2018 р.). Кам'янець-Подільський, 2019. С. 46 – 50.</p> <p>10. Радчук Г. К. Розвиток суб'єктності в контексті соціально-психологічної адаптації студентів до навчання у вищих навчальних закладах. Матеріали IV міжнародної науково-практичної конференції «Особистість у кризових умовах та критичних ситуаціях життя». Суми, 2018. С. 189-192.</p> <p>11. Радчук Г. К. Психологічні орієнтири розвитку освітнього процесу. Матеріали Міжнародної науково-практичної «Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції» з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології / Упорядники Г. К. Радчук, З. М. Адамська, І. П. Андрійчук. Тернопіль, 2018. С. 149-150.</p> <p>12. Радчук Г.К. Психолого-педагогічні чинники попередження професійного вигорання у майбутніх фахівців. Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції "Психологія бізнесу та управління: виклики сьогодення", 16-17 березня 2018 р. / за ред. В. П. Мельник; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, М. О. Кохан,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                         |        |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|-------------------------|--------|--|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                         |        |  |  |   | <p>Ю. В. Максимець. – Львів : СПОЛОМ, 2018. С. 170-173.</p> <p>13. Радчук Г. К. Феномен відчуження як проблема сучасної освіти Філософсько-психологічні аспекти духовності в економіці та управлінні. Збірник тез 111 Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, 19 квітня 2017 року, м. Львів. С. 225-228.</p> <p>14. Радчук Г. К. Орієнтири розбудови сучасної освіти з позиції синергетики. Збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Психологія національної безпеки». Львів: СПОЛОМ, 2017. С. 138-140.</p> <p>15. Радчук Г. К. Моральність в контексті становлення духовно зрілої особистості в системі вищої освіти. Збірник тез II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Філософсько-психологічні аспекти духовності: довіра як основа змін в економіці та суспільстві» / за ред. Мельник В. П. Львів: СПОЛОМ, 2016. С. 256 – 260.</p> <p>16) участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:<br/>1. Член української спілки психотерапевтів (УСП) з 2018 року.<br/>2. Голова Тернопільського відділення Української асоціації сімейних психологів (УАСП) з 2019 р.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю 34 роки.</p> |
| 220818 | Шпак Марія Мирославівна | Доцент |  |  | о | <p>Методологія науково-психологічних досліджень</p> <p>Кафедра психології розвитку та консультування, Тернопільський національний педагогічний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>університет імені Володимира Гнатюка<br/>Тернопільський державний педагогічний інститут<br/>Рік закінчення: 1996 р.<br/>Спеціальність: «Педагогіка і методика початкового навчання та музика»<br/>Кваліфікація: вчитель початкових класів і музики<br/>Диплом з відзнакою: ЛН ВЕ № 001601 від 25.06.1996 р.<br/>Ізмаїльський державний гуманітарний університет<br/>Рік закінчення: 2012 р.<br/>Спеціальність: «Практична психологія»<br/>Кваліфікація: практичний психолог у закладах освіти<br/>Диплом: 12 ДСК № 234209 від 30.05.2012 р.<br/>Кандидат педагогічних наук<br/>Спеціальність: 13.00.09 - теорія навчання<br/>(диплом: ДК № 014186 від 10.04.2002 р.)<br/>Тема дисертації: «Дидактичні умови забезпечення емоційності навчання молодших школярів»<br/>Доцент кафедри практичної психології<br/>(атестат: ДЦ № 010925 від 21.04.2005 р.)<br/>Доктор психологічних наук<br/>Спеціальність: 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія<br/>(диплом: ДД № 008307 від 05.03.2019 р.)<br/>Тема дисертації: «Психологічні основи розвитку емоційного інтелекту молодших школярів»<br/>Стаж - 19 років<br/>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;<br/>1. Шпак М. М. Емоційний інтелект як особистісний ресурс забезпечення благополуччя</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

молодших школярів.  
Наука і освіта. 2016.  
№ 5. С. 266–270.  
(Web of Science)  
Доступ:  
<https://doi.org/10.24195/2414-4665-2016-5-44>

2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Шпак М. М. Емпіричне дослідження психологічних особливостей розвитку емоційного інтелекту в молодшому шкільному віці. Психологічні перспективи. 2017. Вип. 29. С. 234–244.
2. Шпак М. М. Психологічні типи емоційного інтелекту молодших школярів. Психологічний часопис : Електронний журнал Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за ред. С. Д. Максименка. 2017. № 2 (6). Вип. 6. С. 88–98. URL : <http://ua.appsyjournal.com/issue/2-6/>.
3. Шпак М. М. Роль переживання у структурі емоційного інтелекту особистості. Проблеми сучасної психології : зб. наук. праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2016. Вип. 31. С. 549–558.
4. Шпак М. М. Особливості розвитку емоційного інтелекту в підлітковому віці. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки. 2016. Вип. 5. Т. 2. С. 80–84.
5. Шпак М. М. Психологічний супровід розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. Актуальні проблеми психології : зб. наук.

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Том XIII : Психологія розвитку дитини в умовах дошкільної та початкової освіти. Харків : КЦ ФОП Іванової М. А., 2016. Вип. 1. С. 142–153.</p> <p>6. Шпак М. М. Становлення емоційного інтелекту в дошкільному віці як передумова його розвитку в молодшого школяра. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Психологія / ред. кол. : І. Д. Пасічник, Р. В. Каламаж, Л. В. Засекіна та ін. Острог : Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2016. Вип. 4. С. 196–205.</p> <p>7. Шпак М. М. Теоретико-методичні аспекти розвитку емоційного інтелекту молодших школярів у процесі соціально-психологічного тренінгу. Психологія : реальність і перспективи : зб. наук. праць Рівненського державного гуманітарного університету / ред. кол. : Р. В. Павелків, В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2016. Вип. 7. С. 231–235.</p> <p>8. Шпак М. М. Функціональні особливості емоційного інтелекту особистості. Технології розвитку інтелекту : електронний журнал лабораторії сучасних інформаційних технологій навчання Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. 2016. Т. 2. № 3 (14). URL:<a href="http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_development/issue/current">http://www.psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_development/issue/current</a>.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Шпак М. М. Психологія розвитку емоційного інтелекту молодших школярів: монографія. Тернопіль : ТНПУ</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>імені В. Гнатюка, 2016. 372 с.</p> <p>2. Шпак М. М. Соціально-психологічні чинники розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді : психологічна теорія і практика : монографія / за ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2016. С. 224–243.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованої вченої ради: Д 58.053.01 – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (спеціальність: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 13.00.09 – теорія навчання).</p> <p>Опонування дисертації: Войціх Інни Володимирівни, поданої на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 10 квітня 2017 р.).</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Шпак М. М. Основи науково-психологічних досліджень : навч.-метод. посіб. / З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>М. М. Шпак / ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 208 с.</p> <p>2. Шпак М. М. Державна атестація бакалаврів психології : збірник тестових завдань / Адамська З. М., Андрійчук І. П. та ін.; за заг. ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2017. 234 с.</p> <p>3. Шпак М. М. Переддипломна практика. Система практик у професійній підготовці психологів : навч.-метод. посіб. / Адамська З. М., Андрійчук І. П. та ін.; за заг. ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ, 2017. С. 284–312.</p> <p>4. Шпак М. М. Психологічна служба в закладах освіти : навч.-метод. посіб. Тернопіль : ТНПУ імені В. Гнатюка, 2014. 195 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:</p> <p>1. Наукове керівництво студенткою Кашецькою Соломією Олегівною, яка зайняла ІІ місце у ІІ етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з «Теоретичної та прикладної психології» (Київський національний університет імені Тараса Шевченка) Київ, 2015 р.</p> <p>2. Керівництво студентською проблемною групою: «Психологічна служба в закладах освіти» з 2009 року.</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Шпак М. Роль емоційного інтелекту у забезпеченні психологічного благополуччя учнів. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки : зб. матеріалів II Міжнар. наук. інтернет-конференції (м. Дрогобич, 25 лютого 2020 р.) / Редактори-упорядники : М. В. Савчин, А. Р. Зимянський. Дрогобич : «Швидкодрук», 2020. С. 218–222.</p> <p>2. Zhuravlova L., Shpak M. Development of emotional intelligence of primary school pupils. Socialization &amp; Human Development : International Scientific Journal / Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine). Szczecin, Kyiv, 2019. Vol. 1. № 1. С. 94–101.</p> <p>3. Шпак М. М. Емоційний інтелект як чинник успішної соціальної взаємодії дітей молодшого шкільного віку. Соціальна робота : виклики сьогодення : зб. наук. праць за матеріалами VIII Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Тернопіль, 18–19 квітня 2019 р.) / За заг. ред. В. А. Поліщук, С. М. Калаур, Г. І. Слозанської. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. С. 216–221.</p> <p>4. Шпак М. М. Концептуальні основи розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції : матеріали Міжнар. наук.-практ. конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2018 р.) / Упорядники Г. К. Радчук, З. М. Адамська, І. П. Андрійчук. Тернопіль</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                             |          |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------|----------|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                             |          |  |  |   | <p>: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С. 20–23.</p> <p>5. Шпак М.М. Вікові особливості розвитку емоційного інтелекту молодших школярів. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, VI (68), Issue : 164. Budapest, 2018. Р. 71–74.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж – 18 років.</p> <p>18) наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. Наукове консультування та керівництво роботою «Центру психологічного супроводу розвитку дитини дошкільного віку» на базі Тернопільського дошкільного навчального закладу № 34 (Шпак М.М., Гончаровська Г.Ф.).</p>                                                                  |
| 145067 | Кікінежді Оксана Михайлівна | Професор |  |  | о | <p>Гендерна психологія</p> <p>Кафедра психології, Тернопільського національного педагогічного університету Тернопільський державний педагогічний інститут, 1979 р.</p> <p>Спеціальність: біологія з додатковою спеціальністю хімія, Кваліфікація: учитель біології і хімії (диплом: Б-І № 626285 від 30.06.1979 р.)</p> <p>Науковий ступінь: Доктор психологічних наук (диплом: ДДН№001907, від 28.03.2013 р.).</p> <p>Шифр – 19.00.07.</p> <p>Спеціальність: педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Тема дисертації: «Ідентифікація як соціально-психологічний феномен диференціації статі», 2013р.</p> <p>Вчене звання: професор кафедри психології (атестат: 12ПР №009955 від 31.10.2014р.).</p> <p>Стаж -32 р.</p> <p>2) наукові публікації у</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти)</p> <p>1. Kikinezhdi O. M., Kiz O. B., Shulha I. M. Gender-sensitive university as a subject of social interaction in the territorial community // Social Work and Education: Scientific Papers. 2019. Vol. 6, No. 2, P. 144-153.</p> <p>2. Кікінежді О.М. Становлення егалітарної особистості майбутнього педагога: історія, здобутки, перспективи діяльності кафедри психології // «Humanitarium». Переяслав-Хмельницький, 2019. Том. 43, Вип. 1 : Психологія. С.3-18.</p> <p>3. Кікінежді О.М. Становлення Я-концепції жінки/чоловіка в юнацькому віці // «Humanitarium». Переяслав-Хмельницький, 2019. Том. 42, Вип. 1 : Психологія. С. 77-90.</p> <p>4. Кікінежді О.М., Кіт В.О. Гендерна ідентичність як суб'єктна та соціально-психологічна реальність в період дорослості // «Humanitarium». «Переяслав-Хмельницький, 2018. Том. 41, Вип. 1 : Психологія. С. 99-107.</p> <p>5. До проблеми гуманізації освітньо-виховного простору сучасної української школи / В. П. Кравець, О. М. Кікінежді, І. М. Шульга. Освітologia, 2018. №7. С. 15–21.</p> <p>6. Кікінежді О.М. Психологічні аспекти гендерної соціалізації особистості в онтогенезі. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2017. Вип. 5. Том. 1. С. 68–73.</p> <p>7. Кікінежді О.М. Економічні індикатори гендерної рівності / О.М. Кікінежді, Т.В. Говорун, І.М. Шульга.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Гуманітарний вісник<br/>Державного вищого<br/>навчального закладу<br/>«Переяслав-<br/>Хмельницький<br/>державний<br/>педагогічний<br/>університет імені<br/>Григорія Сковороди»:<br/>зб. наук. праць. –<br/>Переяслав-<br/>Хмельницький, 2017.<br/>– Вип. 38. – С. 38–48.</p> <p>8. Кікінежді О. М.<br/>Psychological correlates<br/>of gender identity in<br/>early adulthood .<br/>Психологічне<br/>консультування і<br/>психотерапія. Харків,<br/>2016. Т. 2. Вип. 6. С.<br/>82–92.</p> <p>9. Говорун Т. В.,<br/>Кікінежді О. М.<br/>Гендерний дискурс в<br/>психологічній науці та<br/>педагогічній практиці.<br/>Психологічний<br/>часопис : зб. наук.<br/>праць / за ред. С. Д.<br/>Максименка. К.:<br/>Інститут психології ім.<br/>Г. Костюка НАПН<br/>України, 2016. Вип. 3.<br/>№1 (3). С. 41–55.</p> <p>10. Kikinezhdi O.<br/>Gender as factor of<br/>students' egalitarian<br/>life-determination. The<br/>Journal of the<br/>Humanities of the<br/>SHEE «Pereyaslav-<br/>Khmelnitskyi State<br/>Pedagogical University<br/>named after Hryhoriy<br/>Skovoroda» collection<br/>of scientific works.<br/>Pereyaslav-<br/>Khmelnitskyi. 2015.<br/>Ed. 37. P. 7–18.</p> <p>11. Кікінежді О. М.<br/>Егалітарна особистість<br/>у сучасному<br/>соціопросторі. Вісник<br/>Прикарпатського<br/>університету. Серія<br/>«Психологічні науки».<br/>Івано-Франківськ,<br/>2015. С. 44–52.</p> <p>3) наявність виданого<br/>підручника чи<br/>навчального<br/>посібника або<br/>монографії;<br/>1. Kikinezhdi O. M.<br/>Peculiarities of the<br/>formation of the self-<br/>concept of a<br/>man/woman // Science,<br/>research, development :<br/>monografia<br/>pokonferencyjna<br/>Valletta (Republic of<br/>Malta), 30.07.2019-<br/>31.07.2019) Warszawa,<br/>2019. No. 19. P.89-92.</p> <p>2. Kikinezhdi O. M.,<br/>Vasylkevych Ya. Z.<br/>Psychological and<br/>pedagogical factors of</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>gender socialization of the preschoolers in ukraine. Modern researches in psychology and pedagogy : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P.251-268.</p> <p>3. Кікінежді О. М. Ідентичність особистості: гендерний вимір:моно-графія. Тернопіль:Стереоарт., 2020. 400 с.</p> <p>4. Kikinezhdi O. M., Vasykivych Ia. Z. The problem of personal self-realization of Ukrainian youth in European integration: gender aspect. Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P.184-201.</p> <p>5. Kikinezhdi O.M., Kiz O. B. Gender-educational technologies of the accompaniment of the egalitarian socialization of Ukrainian youth. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2019. P.132-148.</p> <p>6. Hovorun T., Kikinezhdi O., Shulha I.. Gender in the dimensions of students' youth social and economic aspirationst. Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph ; editorial board Darko Bele, Lidija Weis, Nevenka Maher. Ljubljana : VSPV, Visoka sola za poslovne vede. Ljubljana School of Business, 2019. P. 414-426.</p> <p>7. Personalization of students' gender expectation //Psychology and pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator :collective monograph/ A. O.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>psychological sciences : collective monograph / O. Ye. Blynova, Yu. O. Bystrova, I. M. Halian, O. M. Kikinezhdi, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P.60-80.</p> <p>13. Kikinezhdi O. M. O. B.Kiz, Ia. Z. Vasylkevych. The problem of professional development of future teacher in the context of the egalitarian paradigm. Professional competency of modern specialist: means of formation, development and improvement: monograph. Warsaw: BMT Eridia Sp.zo.o., 2018. P. 351–364.</p> <p>14. Kikinezhdi O. M., Ya.Z. Vasylkevych. The formation of egalitarian personality in the context of humanization of educational reforms in Ukraine. European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Sandomierz: Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2018. Volume 3. P. 135–152.</p> <p>15. Кікінежді О. М., Я. З. Василькевич, І. М. Шульга. Егалітарність батьківсько-підліткової взаємодії як чинник попередження девіантної поведінки зростаючої особистості. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: монографія / О. Янкович, О. Кікінежді, І. Козубовська, В. Поліщук, Г. Радчук та ін. Тернопіль: Осадца Ю.В., 2018. С. 182–192.</p> <p>16. Кікінежді О.М. Психологічні механізми гендерного самовизначення студентської молоді. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика: монографія / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. С. 359–386.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>4) Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1. Кізь О. Б. Формування психологічної готовності вихованців інтернатних закладів до створення сім'ї: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія / Кізь Ольга Богданівна; Національний педагогічний ун-т ім. М. П. Драгоманова. – Київ, 2003. – 346 с.</p> <p>2. Шульга І. М. Формування валеологічної культури у старших дошкільників і молодших школярів на засадах гендерного підходу: дис. канд. пед. наук: 13.00.07 – теорія і методика виховання / Шульга Ірина Мирославівна; Тернопільський національний педагогічний ун-т ім. В. Гнатюка. – Тернопіль, 2016. – 297 с.</p> <p>3. Чіп Р.С. Психологічні чинники становлення гендерної ідентичності старших підлітків: дис. канд. психол. наук: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія / Чіп Руслана Степанівна; ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький, 2018. – 241 с.</p> <p>4. Кіт В. О. Особливості динаміки жіночої ідентичності у функціонуванні сімей військовослужбовців – учасників бойових дій (2017-2021).</p> <p>5) участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”</p> <p>1. Проект Ради Європи «Зміцнення та захист прав дітей в Україні» (2014–2015 рр.).</p> <p>2. Проект «Програма</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>розвитку фінансового сектору» (USAID / FINREP-II) (2015 р.).</p> <p>3. Проект «Гендерний мейнстримінг у вищих навчальних закладах України» за підтримки Фонду локальних ініціатив посольства Фінляндії в Україні (2015 р.).</p> <p>4. Проект TEMPUS ELITE «Освіта для лідерства, інтелекту та заохочення таланту» (за сприяння ЄК «Темпус», Інститут вищої освіти НАПНУ) та «Кросмедіа і якісна журналістика» (у рамках програми Темпус IV) за сприянням ЄС (2015–2016 рр.).</p> <p>7) робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН Науково-методична рада МОН з гендерних питань з 2018 року.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Відповідальний виконавець держбюджетних тем на замовлення МОН України:<br/>– «Гендерно-освітні технології у гуманітарному знанні: досвід і перспективи» (реєстраційний номер</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>0112U000276) (2012–2014 pp.);</p> <p>– «Реалізація гендерного підходу в освітньо-виховний простір «навчальний заклад – родина – громада» в контексті європейської моделі демократії» (реєстраційний номер 0115U000193 (2015–2017 pp.);</p> <p>– «Психолого-педагогічні механізми створення гендерно-справедливого середовища для дітей та молоді у контексті реалізації Концепції Нової української школи» (реєстраційний номер 0119U100477 (2019–2021 pp.).</p> <p>Член редакційних колегій фахових видань:</p> <p>– «Humanitarium» ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Серія: Психологія – «Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки» (2013 р.)</p> <p>Член редакційних колегій наукових видань (журналів), що індексуються у наукометричних базах даних Scopus та/або Web of Science):</p> <p>- Modern research of the representatives of psychological sciences : collective monograph / O. Ye. Blynova, Yu. O. Bystrova, I. M. Halan, O. M. Kikinezhdi, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. 332 s. <a href="http://www.sense.nl">www.sense.nl</a></p> <p>- The innovative potential of psychology in the development of the modern man : collective monograph/S. I. Babatina, O. M. Kikinezhdi, N. Tavrovetska, S. D. Yakovleva, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. <a href="http://www.sense.nl">www.sense.nl</a></p> <p>- Psychology and pedagogy in XXI century: methodological framework of the activities of psychologist and educator :collective monograph/ A. O.Bessarab,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>O.I.Ivanytsky, O. M.Kikinezhdі, I. R. Petrovska etc.Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. 164 p. <a href="http://www.sense.nl">www.sense.nl</a></p> <p>- Духовно-інтелектуальне виховання і навчання молоді в XXI столітті : міжнародна колективна монографія / за заг. ред. проф. В. П. Бабича, проф. Л. С. Рибалко. Харків: Вид. ВННОТ, 2019. 470 с.</p> <p>- Збірника матеріалів першої Міжнародної, наукової інтернет-конференції «Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки» (м. Дрогобич, 17 квітня 2019 року);</p> <p>- Монографії «Теорія і практика психологічного супроводу особистісно-професійного зростання майбутніх педагогів при викладанні психологічних дисциплін» (Дрогобич, 2019);</p> <p>- наукового журналу «Психологія особистості» за 2019, № 1 (10)</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувчів вищої освіти підрозділу/відділу(наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Завідувач кафедри психології з 2014 р.</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):<br/>Член спеціалізованої вченої ради:<br/>К 58.053.03<br/>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, 13.00.05 - соціальна педагогіка з 2017 року.<br/>Офіційний опонент:<br/>1. Левшунова К. В. – кандидатська, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 06.10.2015 р., 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія;<br/>2. Москаленко Л. С. – кандидатська, Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 26.04.2016 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія;<br/>3. Поспелова С. В. – кандидатська, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 18.02.2016 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології;<br/>4. Шмілик Н. А. – кандидатська, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 06.04.2017 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.<br/>5. Пушкарук І. Ю. – кандидатська, Державний вищий навчальний заклад «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 07.05.2018 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.<br/>6. Павелків В.Р. – докторська, Інститут психології імені Г.С.Костюка, 30.10.2019 р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою:</p> <p>Керівництво студенткою 4 курсу філологічного факультету Рожанською В.О., яка зайняла 2 місце у Всеукраїнському студентському конкурсі з напрямку «Гендерні дослідження» (Херсонський державний університет, 2019 р.)</p> <p>Робота у складі журі:</p> <p>– II етап Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з напрямку «Гендерні дослідження», Бердянський державний педагогічний університет (2017 р.).</p> <p>– II етап Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Психологія» в ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» (2017 р.).</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Kikinezhdі O. M., Vasylykevych Ya. Z. The egalitarian and educational environment in Ukraine: European challenges and national peculiarities. Modernization of the educational system: world trends and national peculiarities: Conference proceedings (February 22 th, 2019). Kaunas: Izdevnieciba «Baltija Publishing». P. 147–150.</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Kikinezhdi O. M., Kiz O. B. Gender-educational technologies of the accompaniment of the egalitarian socialization of Ukrainian youth. Challenges and prospects for the development of social sciences in Ukraine and EU countries: comparative analysis : Collective monograph. Riga : Izdevniecība "Baltija Publishing", 2019. P. 132–147.
3. Kikinezhdi O. M., Shulha I. M. Creating an egalitarian educational environment in a New Ukrainian School. Influence of scientific achievements in education on the development of modern society : Conference proceedings, April 26–27, 2019. Vilnius : Izdevniecība «Baltija Publishing». P. 131–134.
4. Hovorun T., Kikinezhdi O., Kikinezhdi S., Shulha I. Economic Culture of Student Youth: Gender Aspect. Eastern European Conference of Management and Economics: Proceedings of the 1st International Scientific Conference Eastern European Conference of Management and Economics, (May 24, 2019; Ljubljana); editors Lidija Weis, Viktor Koval. Ljubljana: Ljubljana School of Business, 2019. P. 296–298.
5. Кікінезді О.М., Шульга І. Інституалізація гендерної освіти у вищій школі: виклики часу. Просоціальна особистість у гендерному вимірі: теоретико-методологічні та прикладні аспекти : матеріали II-ої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Умань, 21-22 травня 2019 р.). Умань, 2019. С. 5-8.
6. Kikinezhdi O. M., Kikinezhdi S. Topical Issues of Gender in the Modern Information Space. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти : матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції (Монреаль, 30–31 травня 2019 року) / за заг. ред.. д. філософ. Н. Журби М.А. Монреаль (Канада): СРМ “ASF”, 2019. Р.48–51.</p> <p>7. Кікінезді О. М. До проблеми побудови недискримінаційного середовища у закладах вищої освіти // Гендерні студії : матеріали доповідей (статей, тез) учасників/учасниць VI міжвузівського науково-практичного семінару (м. Луцьк, 29 берез. 2019 р.) ; Луцький педагогічний коледж ; наук. ред. : В. В. Гусаченка, Л. М. Деркач ; упоряд. Г. І. Ёрко, Т. Й. Жалко. Луцьк : Волиньполіграф, 2019. С. 5-7.</p> <p>8. Kikinezhdі O. M., Kikinezhdі S.V, Havryshkiv A-M. S. Peculiarities of creating a non-discriminatory educational environment in Ukraine in the context of European integration. Science and society : the 8th International conference – (November 9, 2018). Hamilton (Canada): Accent Graphics Communications &amp; Publishing. P. 580.</p> <p>9. Kikinezhdі O. M. Gender orientation identity of the Ukrainian youth: neo-traditional or egalitarian. Science, research, development: monografia pokonferencyjna. Valletta (Republic of Malta). 2018. №7. P.73–75.</p> <p>10. Kikinezhdі O. The problem of the formation of non-discriminatory environment in the Ukrainian education: time challenges. Science, research, development: zbiór artykułów naukowych z Konferencji Miedzynarodowej Naukowo Praktycznej (on-line) (29–30.12.2018, Rotterdam,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|       |                             |                  |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------|------------------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |                  |  |  |   | <p>науково-практичного семінару «Гендерні студії» (Луцьк, 6 квітня 2017 р.). Луцьк, 2017. С. 18–21.</p> <p>15. Кікінежді О. М. Феномен гендеру в психології. Гендер. Екологія. Здоров'я: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (Харків, 20–21 квітня 2017 р.). Харків : ХНМУ, 2017. С. 96–97.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: досвід практичної роботи за спеціальністю 33 роки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 60293 | Терещук Григорій Васильович | Перший проректор |  |  | о | <p>Організація наукової діяльності</p> <p>Перший проректор, професор<br/>Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка<br/>Тернопільський державний педагогічний інститут, 1976 р.,<br/>Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни і праця (з додатковою спеціальністю фізика),<br/>Кваліфікація: учитель загально технічних дисциплін і фізики<br/>Науковий ступінь: доктор педагогічних наук, Шифр: 13.00.02<br/>Спеціальність: методика трудового навчання<br/>Тема дисертації: «Дидактичні основи індивідуалізації трудового навчання учнів»,<br/>Диплом: ДН 001930 20.091995 Вчене звання: професор кафедри основ педагогічної майстерності<br/>Атестат: ПР АР №000696, 28.05.1996 р.<br/>Стаж - 39 р.<br/>1) наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science<br/>Core Collection:<br/>1. Hryhorii V.</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: <a href="http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019">http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019</a> (Scopus).</p> <p>2. Hryhorii V. Tereshchuk, Ivan M. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools. 2018, Vol 64, №2. P.234-244. URL: <a href="https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328">https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328</a>. (Web of Science)</p> <p>3. Ivan M. Tsidylo, Hryhorii V. Tereshchuk, Serhiy V. Kozibroda, Svitlana V. Kravets, Tetiana O. Savchyn, Iryna M. Naumuk, Darja A. Kassim. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018, Kryvyi Rih. URL: <a href="https://cte.ccjournals.eu/cte 2018">https://cte.ccjournals.eu/cte 2018</a> (Scopus).</p> <p>2) наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше 5-ти):</p> <p>1. Терещук Г. В., Ящук І. П., Біницька К. М., Біницька О. П. (2019). Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки (96). pp. 33-43. ISSN</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2663-6387.

2. Терещук Г.В.  
Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. №2. С. 6-16.

3. Терещук Г. В., Туранов Ю.О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2016. № 2. С. 132–137.

4. Терещук Г. В., Алексієвець Л. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення. Україна–Європа–Світ. : між нар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л. М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39–50.

5. Терещук Г.В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2015. Вип.15. С.21-29.

6. Кравець В. П., Терещук Г.В. Підготовка студентської молоді до вирішення конфліктів у сім'ї. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. № 1. С. 80–88.

7. Терещук Г.В. Науковий чинник розвитку освіти в сучасних умовах реформування українського освітнього процесу. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвець. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. Вип.8. С.43-48.</p> <p>8. Терещук Г.В. Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в контексті інноваційних змін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. №3. 2010. С.3-6.</p> <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Терещук Г., Алексієвець М., Алексієвець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор. 2012. 363 с.</p> <p>2. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiE TWP, 2010. 326 с.</p> <p>3. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навчально-методичний посібник / Терещук Г.В. та ін., / за ред. О.М.Коверника, Г.В.Терещука. Тернопіль-Умань, 2007. 208 с.</p> <p>4. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с.</p> <p>4) наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 10 докторських: Гушулей Й.М., Чайка В.М., Жорнова О.І., Грязнов І.О., Райко В.В., Микитенко Н.О., Цідило І.М., Олійник М.І., Біницька К.М., Бучківська Г.В.</p> <p>21 кандидатська: Бойко М.І., Мамус Г.М., Прокопович Б.А., Солоненко Н.С.,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>Курач М.С., Цідило І.М., Севастьянова О.С., Ликавська Г.М., Ороновська Л.Д., Стельмашук О.З., Гриненко І.В., Уруський А.В., Шимків І.В., Загордонець Н.І., Нагорнюк Л.Є., Пришляк О.Ю., Іваньо Ю.І., Жорняк Н.Є., Бичок А.В., Мусійовська О.Ф., Сорока Т.П.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника: Лупак Н.М., Бойко М.М., Аверіна К.С., Соколов Ю.В.</p> <p>1. Держбюджетна тема на замовлення МОН України „Теорія і формування професійних компетентностей майбутніх учителів трудового навчання у контексті Європейських інтеграційних процесів” (№ держреєстрації 0108U000532).</p> <p>2. Держбюджетна тема на замовлення МОН України: «Особистісно-професійний розвиток педагога в процесі підготовки до інноваційної діяльності» (номер державної реєстрації 0114U003081).</p> <p>3. Головний редактор фахового видання “Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка” (від початку заснування з 1993 р. до цього часу).</p> <p>10) Організаційна робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника<br/>Перший проректор ТНПУ ім. В.Гнатюка</p> <p>11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради:<br/>Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03</p> <p>13) Наявність виданих навчально методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.)<br/>1. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч.-метод. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 64 с.<br/>2. Терещук Г.В., Туранов Ю.О, Сорока Т.П. Основи теорії технологічної освіти. Лабораторно-практичні роботи: навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2013. 68 с.<br/>3. Мамус Г. М., Терещук Г. В. Моделювання одягу: навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 68 с.<br/>4. Терещук Г.В., Габрусев В.Ю. Система управління навчальними ресурсами Moodle. Методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2011 60 с.</p> <p>14. керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій»</p> <p>15. наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій</p> <p>1. Tereshchuk H., Udyecz Z. Functional Model of Socio-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine. Warمیńsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Spoleczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP. 2016. №3 (19). 99-110.</p> <p>2. Терещук Г.В. Алексієвець Л. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. С.26-28.</p> <p>3. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical approaches to the analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19–27. Режим доступу до журн.: <a href="http://media1.webgard en.ro/files/media1:5619 62367555c.pdf.upl/Vol ume_2_Issue_3_IJSEI ro.pdf">http://media1.webgard en.ro/files/media1:5619 62367555c.pdf.upl/Vol ume_2_Issue_3_IJSEI ro.pdf</a></p> <p>4. Терещук Г.В., Рідкоус О.В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління навчальними закладами: матеріали І Всеукраїнської</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>науково-методичної веб-конференції, 23 грудня 2015 р. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Ч.ІІ. С.136-144.</p> <p>5. G.Tereszczuk, W.Kravec. Konflikty w rodzinie i przygotowanie mlodziezy do ich rozwijazania. Podzialy w zyciu spoltecznym. Olsztyn, 2015. S.127-139.</p> <p>6. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету . Освіта. №45 (14-16 жовтня 2013 р.). С.4.</p> <p>7. Терещук Г.В. Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін: матеріали регіонального науково-практичного семінару „Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти”. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. С.7-12.</p> <p>8. Терещук Г.В. Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків. Педагогічний дискурс: зб. наукових праць / гол. ред. І.М.Шоробура. Хмельницький: ПП. Балюк І.Б., 2011. Вип.10. С. 482-485.</p> <p>9. Терещук Г.В. Проблеми запровадження європейської кредитно-трансферної системи. Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації. Матеріали всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. С.88-90</p> <p>10. Терещук Г.В. Стандартизовані й контроль качества: достижение или преграда развития современного образования. Rocznik naukowy. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.241-252.</p> <p>11. Терещук Г.В. Компетентнісний</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                 |        |  |  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------|--------|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                 |        |  |  |   | <p>підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи. Rocznik naukowy. №3. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.163-167.</p> <p>12. Терещук Г.В. Проблемы преподавания предмета „Технология” в системе образования Украины. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2008. S.157-1165.</p> <p>13. Tereszczuk G. O systemie zawodowego kstalcenja na Ukrainie. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2007. S.189-193.</p> <p>16. участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю.</p> <p>Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE)</p> <p>17. досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 39 років</p>                                                                                                                                                |
| 218014 | Андрійчук<br>Іванна<br>Петрівна | Доцент |  |  | о | <p>Гуманістичні технології освіти</p> <p>Кафедра психології розвитку та консультування, Тернопільського національного педагогічного університету Тернопільський державний педагогічний інститут, Рік закінчення: 1997 р.</p> <p>Спеціальність: математика та основи інформатики</p> <p>Кваліфікація: учитель математики та основ інформатики</p> <p>Диплом з відзнакою: ЛВ ВС №007717 від 25.06.1997 р.</p> <p>Кандидат психологічних наук</p> <p>Спеціальність: 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія. (диплом: серія ДК № 020259 від 8.10.2003).)</p> <p>Тема дисертації: «Формування позитивної Я-концепції особистості майбутніх практичних психологів у процесі професійної підготовки»</p> <p>Доцент кафедри практичної психології (атестат: серія 12ДЦ № 018708, від 24.12.2007 р.) Тернопільський</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>національний економічний університет, Рік закінчення: 2012 р.</p> <p>Спеціальність: адміністративний менеджмент.</p> <p>Кваліфікація: менеджер (управитель) з адміністративної діяльності</p> <p>Диплом з відзнакою: ТЕ №43692110 від 5.06.2012 р.</p> <p>Стаж - 17 років</p> <p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Андрійчук І.П. Емпіричне дослідження особливостей дивергентного мислення студентів-майбутніх психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2019. Вип. 4. С.9-14.</p> <p>2. Радчук Г. К., Адамська З.М., Свідерська Г. М., Андрійчук І. П., Олексюк В. Р. Емоційна спрямованість у структурі фасилітативної діяльності майбутніх психологів. Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. № 11. Вип. 5. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. С.22-34.</p> <p>3. Андрійчук І.П. Психологічні особливості розвитку професійної мотивації в майбутніх психологів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2018. Вип. 1, Том 1. С.14-20.</p> <p>4. Андрійчук І.П. Технології управління соціально-психологічними процесами в умовах вищої школи. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди»: Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. Вип. 37-1, Том VI (74). С.112-122.</p> <p>5. Андрійчук І.П. Типологічні особливості стилів управлінської діяльності державних службовців. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». Херсон, 2016. Вип. 2. С. 136-141.</p> <p>6. Андрійчук І.П. Феномен самоставлення у структурі особистості підлітка. Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка. Серія «Психологія»/ ред. кол. Н. Скотна та ін. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2015. Випуск 37. Психологія. С. 4 – 15.</p> <p>7. Андрійчук І.П. Самостійна робота студента як засіб формування активності особистості. Вища освіта України у контексті інтеграції до Європейського освітнього простору / [ред. кол. В. Кремень, І. Маноха та ін.]. Дод. 1 до Вип. 35, Том VIII (59). К.: Гнозис, 2015. С.17 – 23.</p> <p>8. Андрійчук І.П. Особливості домінуючих механізмів психологічного захисту в цілісній структурі особистості майбутнього фахівця з психології. Проблеми гуманітарних наук: зб. наук. праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [ред. кол. Н. Скотна, І. Галян та ін.]. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014. Випуск</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

33. Психологія. С. 108 – 118.

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Основи науково-психологічних досліджень. Навчально-методичний посібник. Автори: З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик / ред. Г.К. Радчук. – Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 208 с.

2. Система практик у професійній підготовці психологів: навчально-методичний посібник / [З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін.]; за заг. ред. Г.К. Радчук. Тернопіль: ТНПУ, 2019. 416 с.

3. Андрійчук І. Технології управління соціально-психологічними процесами в теорії та практиці. Territories' development: social, economic and humanitarian issues. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2019; ISBN 978-83-946765-9-9; p.426-438, illus., tabs., bibls.

4. Державна атестація бакалаврів психології: збірник тестових завдань / [З.М. Адамська, І.П. Андрійчук та ін.]; за заг. ред. Г.К. Радчук. - Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 234 с.

5. Андрійчук І. П. Професійна мотивація у контексті фахової підготовки студентів - майбутніх психологів. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. Монографія / за ред. Г.К.Радчук. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. С. 295 – 316.

6. Андрійчук І.П. Математична статистика для психологів. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім.В.Гнатюка, 2011.

14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою: «Рівень домагань як психологічна детермінанта особистісного розвитку майбутнього психолога» з 2003 р.

15) науково-популярні / консультаційні / дискусійні публікації з наукової або професійної тематики (не менше п'яти):  
 1. Андрійчук І.П. Психологічний зміст процесу адаптації особистості студента у вищій школі. Методологічні, теоретичні та практичні проблеми психологічної науки. Збірник статей учасників Другої Міжнародної наукової інтернет-конференції / Редактори-упорядники: М.В. Савчин, А.Р. Зимянський. Дрогобич, 2020. С.12-16.  
 2. Андрійчук І.П. Особистісний досвід студента як нова освітня парадигма. Управління в освіті: Матеріали IX Міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 4-5 квітня 2019 року) / Міністерство освіти і науки України, Національний університет «Львівська політехніка», Департамент освіти і науки Львівської обласної державної адміністрації; за заг. ред. Ю.М. Козловського. Львів: Видавництво «Левада», 2019. С. 22-24.  
 3. Андрійчук І.П. Місце консультаційної практики у процесі підготовки майбутніх психологів. Збірник тез IV Міжнародної науково-практичної конференції "Філософсько-психологічні аспекти лідерства в бізнесі, освіті та державі", 15 березня 2019 р. / за ред. В. П. Мельник ; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, Ю. В. Максимець. Львів :

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | СПОЛОМ, 2019. С.21-23.<br>4. Андрійчук І.П. Психолого-педагогічні умови оптимізації процесу адаптації студентів-першокурсників. Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 44. С. 282-284<br>5. Андрійчук І.П. Особливості адаптації студентів – майбутніх психологів до навчання у вищій школі. International Journal of Innovative Technologies in Social Science, 4(8), Vol. 2, June 2018, p. 20-27.<br>6. Андрійчук І.П. Мотивація творчої діяльності молодших школярів у роботі педагога. Розвиток професійної майстерності педагога: зб. мат-лів Міжнародної науково-практичної конференції. Тернопіль, 2018. С. 29-31.<br>7. Андрійчук І. П. Використання гуманістичних технологій у професійній підготовці майбутніх психологів. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції, 19-20 жовтня 2018 р.: Матеріали між нар. наук.-практ. конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології / упорядники Г.К. Радчук, З.М. Адамська, І.П. Андрійчук. Тернопіль, ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. С.103-106.<br>8. Андрійчук І. П. Психологічні аспекти розвитку пізнавальних процесів старших дошкільників. Психологія та педагогіка: необхідність впливу науки на розвиток практики в Україні: зб. матеріалів між нар. наук.-практ. конференції. Львів, 2018. С. 31-34. |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>9. Андрійчук І. П. Психологічні чинники самовиховання старшокласників. Сучасні досягнення вітчизняних вчених у галузі педагогічних та психологічних наук: зб. нак. робіт учасників міжнар. наук.-практ. конференції. Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2017. С. 79-83.</p> <p>10. Андрійчук І. П. Основні аспекти прояву стилів управлінської діяльності державних службовців. Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин: матеріали VIII Міжнар. наук.-практ. конференції / За ред. С.Д.Максименка, Л.А.Онуфрієвої. Кам'янець-Подільський: Медобори, 2016. С. 126-129.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науково-педагогічний стаж – 17 років.</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП                                                                                                                                                                                                                      | Методи навчання                                                                                                | Форми та методи оцінювання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Організація наукової діяльності</i>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРН 20. Вміння діяти соціально відповідально та громадянськосвідомо, на основі етичних міркувань (мотивів) з дотриманням норм академічної доброчесності, усвідомлення відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 18. Презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.                             | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 17. Кваліфіковано відображати                                                                                                                                                                                                                     | Лекції, практичні заняття, питання,                                                                            | Поточне опитування та поточне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.                                                      | кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести.                                     | тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).                               |
| ПРН 10. Визначати рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність джерел інформації.                                                          | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 9. Здійснювати ґрунтовний моніторинг наукових джерел інформації щодо досліджуваної проблеми та визначати методологічні принципи та методи психологічного дослідження в залежності від об'єкта і предмета дослідження. | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 8. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати та поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.                                                                                | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 7. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробленості.                                                                                               | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 6. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.                                                  | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 5. Обґрунтовувати методологічні підходи, розробляти комплекс взаємодоповнювальних методик для наукового дослідження в контексті вирішення актуальної наукової/прикладної /практичної проблеми в галузі психології.    | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове            |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                               | завдання).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПРН 4. Здійснювати обґрунтування, критичний аналіз, оцінку та синтез інноваційних та комплексних ідей у галузі психології.                                                                                                                             | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 1. Володіти сучасними інноваційними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності.                                                                                                          | Лекції, практичні заняття, питання, кейси, есе, індивідуальне навчально-дослідне завдання, презентації, тести | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| <i>Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання</i>                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРН 23. Вміння проявляти повагу до різноманіття та мультикультурності, демонструвати толерантність щодо індивідуальних особливостей та гендерних проблем., усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.                                       | Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.                                    | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 21. Демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.                                                                                                         | Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.                                    | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 20. Вміння діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів) з дотриманням норм академічної доброчесності, усвідомлення відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. | Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.                                    | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 12. Будувати причинно-наслідковий (каузальний) ряд із виявленого у психологічних джерелах фактичного змісту та проектувати конструктивно-інтерпретаційні моделі на підставі результатів наукових досліджень.                                       | Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.                                    | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 10. Визначати рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та                                                                                                                             | Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.                                    | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять;                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| репрезентативність джерел інформації.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              | оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).                                                                                                                            |
| ПРН 7. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробленості.                                                                                               | Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.                                                                                                                   | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 3. Знати індивідуально-психологічні властивості особистості як суб'єкта різних видів діяльності, що сприяють професійній самореалізації та актуалізації лідерського потенціалу.                                       | Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.                                                                                                                   | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 2. Знати основні психологічні концепції, парадигми теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових психологічних знань.                                                                  | Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.                                                                                                                   | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 1. Володіти сучасними інноваційними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності.                                                                             | Лекції, семінарські заняття, питання, обговорення, кейси, тести, дискусії.                                                                                                                   | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| <i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)</i>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПРН 18. Презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності. | Лекції, практичні заняття, складання бібліографічних описів, написання зразків наукового дослідження (довіді, тез, статті, резюме), підготовка професійного резюме (індивідуальне завдання). | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 17. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.                    | Лекції, практичні заняття, складання бібліографічних описів, написання зразків наукового дослідження (довіді, тез, статті, резюме), підготовка професійного резюме (індивідуальне завдання). | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |

|                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПРН 16. Здійснювати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.                         | Лекції, практичні заняття, складання бібліографічних описів, написання зразків наукового дослідження (довіді, тез, статті, резюме), підготовка професійного резюме (індивідуальне завдання).                                                                   | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <i>Педагогічна антропологія</i>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПРН 1. Володіти сучасними інноваційними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності.                                       | Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms) | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 3. Знати індивідуально-психологічні властивості особистості як суб'єкта різних видів діяльності, що сприяють професійній самореалізації та актуалізації лідерського потенціалу. | Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms) | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 4. Здійснювати обґрунтування, критичний аналіз, оцінку та синтез інноваційних та комплексних ідей у галузі психології.                                                          | Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms) | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                | інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ПРН 9. Здійснювати ґрунтовний моніторинг наукових джерел інформації щодо досліджуваної проблеми та визначати методологічні принципи та методи психологічного дослідження в залежності від об'єкта і предмета дослідження. | Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms) | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 10. Визначати рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, оцінювати достовірність та репрезентативність джерел інформації.                                                          | Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms) | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 23. Вміння проявляти повагу до різноманіття та мультикультурності, демонструвати толерантність щодо індивідуальних особливостей та гендерних проблем.                                                                 | Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms) | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                | контроль (тести та письмове завдання).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПРН 21. Демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.                                                                                                         | Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms) | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 20. Вміння діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів) з дотриманням норм академічної доброчесності, усвідомлення відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. | Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms) | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| ПРН 16. Здійснювати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.                                                                                            | Лекції, практичні заняття, презентації, відеоматеріали, використання спеціального технічного і програмного обладнання (Edmodo, Google Drive, Doodle, Google Modules, Padlet, Prezi, Coggle, Tes-Teach, Survey Monkey, Plickers, Kahoot, Quizizz, Google Forms) | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за участь у синектичному коучингу з проблеми; за участь у віртуальному діалозі в Лабораторії помилок (у якості представника певної антропологічної школи); за перформацію алегоричного, тропологічного і есхатологічного смислів артефактів з проблеми у віртуальному арт-класі; оцінки за запис бліц-інтерв'ю на вулиці на задану тему з наступним обговоренням; за створення інтерактивної веб-карти з проблеми; за підбір відеоісторії, як ілюстрацію проблеми, з коментуванням її тропологічного і есхатологічного смислу; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання). |
| <i>Культура української наукової мови</i>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ПРН 17. Кваліфіковано відображати                                                                                                                                                                                                                      | Лекції, практичні заняття, питання                                                                                                                                                                                                                             | Поточне опитування та поточне                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.                          | для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси.                                    | тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                               |
| ПРН 21. Демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.                                                | Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 16. Здійснювати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.                                   | Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 13. Ґрунтовно аналізувати й критично оцінювати традиційні методи викладання психологічних дисциплін та розробляти психологічні курси на засадах гуманістичних та гуманітарних технологій. | Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 11. Ефективно організовувати педагогічне студентоцентроване діалогічне спілкування, проводити різні форми навчальних занять на основі використання інноваційних гуманітарних технологій.  | Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 8. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати та поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.                                                    | Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 7. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробленості.                                                                   | Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 4. Здійснювати обґрунтування, критичний аналіз, оцінку та синтез інноваційних та комплексних ідей у галузі психології.                                                                    | Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести, презентації, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 19. Використовувати сучасні інформаційно-цифрові та                                                                                                                                       | Лекції, практичні заняття, питання для обговорення, вправи, тести,                     | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування;                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| комунікативні технології при спілкуванні, обміні інформацією, зборі, аналізі, обробці, інтерпретації даних.                                                                                                                                            | презентації, кейси.                                                                                                         | оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                                                                                                                                                          |
| <i>Методика викладання психології у вищій школі</i>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРН 22. Вміння проявляти ініціативу та креативність у створенні наукових проєктів в галузі психології; демонструвати лідерські якості під час їх реалізації.                                                                                           | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтерпретація психодіагностичних методик. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності). |
| ПРН 21. Демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.                                                                                                         | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтерпретація психодіагностичних методик. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності). |
| ПРН 20. Вміння діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів) з дотриманням норм академічної доброчесності, усвідомлення відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтерпретація психодіагностичних методик. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності). |
| ПРН 15. Проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища.                                                                                                                                            | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтерпретація психодіагностичних методик. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності). |
| ПРН 14. Розробляти та удосконалювати методичні матеріали щодо психологічного супроводу освітнього процесу, надавати науково-методичну допомогу студентам.                                                                                              | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтерпретація психодіагностичних методик. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності). |
| ПРН 13. Грунтовно аналізувати й критично оцінювати традиційні методи викладання психологічних дисциплін та розробляти психологічні курси на засадах гуманістичних та гуманітарних технологій.                                                          | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтерпретація психодіагностичних методик. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                             | за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності).                                                                                                                                                                                                                |
| ПРН 11. Ефективно організовувати педагогічне студентоцентроване діалогічне спілкування, проводити різні форми навчальних занять на основі використання інноваційних гуманітарних технологій. | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтепретація психодіагностичних методик.  | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності). |
| ПРН 3. Знати індивідуально-психологічні властивості особистості як суб'єкта різних видів діяльності, що сприяють професійній самореалізації та актуалізації лідерського потенціалу.          | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтепретація психодіагностичних методик.  | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності). |
| ПРН 2. Знати основні психологічні концепції, парадигми теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових психологічних знань.                                     | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтепретація психодіагностичних методик.  | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності). |
| ПРН 1. Володіти сучасними інноваційними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності.                                                | Освітній діалог, ділові ігри, рольові ігри, кейси, групові дискусії, виконання та інтепретація психодіагностичних методик.  | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінки за роботу на семінарських заняттях; оцінки за написання есе; оцінки за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт); оцінки за презентації, підготовлені до занять; оцінки за виконання та аналіз результатів психодіагностичних методик, оцінка за підсумковий тестовий контроль (завдання трьох рівнів складності). |
| <i>Методологія науково-психологічних досліджень</i>                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ПРН 22. Вміння проявляти ініціативу та креативність у створенні наукових проєктів в галузі психології; демонструвати лідерські якості під час їх реалізації.                                 | Інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи навчання, групові дискусії, мозковий штурм, кейс-стаді. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять; оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання творчого рівня).                       |
| ПРН 21. Демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.                                               | Інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи навчання, групові дискусії, мозковий штурм, кейс-стаді. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять; оцінка за виконання індивідуального                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             | навчально-дослідного завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання творчого рівня).                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПРН 20. Вміння діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів) з дотриманням норм академічної доброчесності, усвідомлення відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. | Інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи навчання, групові дискусії, мозковий штурм, кейс-стаді. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять; оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання творчого рівня). |
| ПРН 17. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.                                                 | Інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи навчання, групові дискусії, мозковий штурм, кейс-стаді. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять; оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання творчого рівня). |
| ПРН 9. Здійснювати ґрунтовний моніторинг наукових джерел інформації щодо досліджуваної проблеми та визначати методологічні принципи та методи психологічного дослідження в залежності від об'єкта і предмета дослідження.                              | Інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи навчання, групові дискусії, мозковий штурм, кейс-стаді. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять; оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання творчого рівня). |
| ПРН 8. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати та поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.                                                                                                             | Інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи навчання, групові дискусії, мозковий штурм, кейс-стаді. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять; оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання творчого рівня). |
| ПРН 2. Знати основні психологічні концепції, парадигми теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових психологічних знань.                                                                                               | Інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи навчання, групові дискусії, мозковий штурм, кейс-стаді. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять; оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання творчого рівня). |
| ПРН 1. Володіти сучасними інноваційними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності.                                                                                                          | Інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи навчання, групові дискусії, мозковий штурм, кейс-стаді. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять; оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання творчого рівня). |
| ПРН 5. Обґрунтовувати методологічні підходи, розробляти комплекс взаємодоповнювальних методик для наукового дослідження в контексті                                                                                                                    | Інформаційно-комунікаційні, інтерактивні, проблемно-пошукові методи навчання, групові дискусії, мозковий штурм, кейс-стаді. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| вирішення актуальної наукової/прикладної /практичної проблеми в галузі психології.                                                                                                            |                                                                                     | опрацювання першоджерел; оцінки за реферати, повідомлення та презентації, підготовлені до занять; оцінка за виконання індивідуального навчально-дослідного завдання; оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання творчого рівня).                                                                                                                                                             |
| <i>Гуманістичні технології освіти</i>                                                                                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРН 21. Демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.                                                | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси, задачі, тести, групові дискусії, есе. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 16. Здійснювати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.                                   | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси, задачі, тести, групові дискусії, есе. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 14. Розробляти та удосконалювати методичні матеріали щодо психологічного супроводу освітнього процесу, надавати науково-методичну допомогу студентам.                                     | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси, задачі, тести, групові дискусії, есе. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 13. Грунтовно аналізувати й критично оцінювати традиційні методи викладання психологічних дисциплін та розробляти психологічні курси на засадах гуманістичних та гуманітарних технологій. | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси, задачі, тести, групові дискусії, есе. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 11. Ефективно організовувати педагогічне студентоцентроване діалогічне спілкування, проводити різні форми навчальних занять на основі використання інноваційних гуманітарних технологій.  | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси, задачі, тести, групові дискусії, есе. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проект), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 3. Знати індивідуально-психологічні властивості особистості як суб'єкта різних видів діяльності, що сприяють професійній самореалізації та актуалізації лідерського потенціалу.           | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси, задачі, тести, групові дискусії, есе. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     | повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                                                                                                                                                                      |
| ПРН 20. Вміння діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів) з дотриманням норм академічної доброчесності, усвідомлення відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси, задачі, тести, групові дискусії, есе. | Поточне опитування та поточне тестування; оцінювання активності під час лекційних, семінарських та лабораторних занять; оцінки за опрацювання першоджерел; оцінки за повідомлення та презентації, підготовленість до занять, оцінки за виконання інтерактивних методів; оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання (навчальний проєкт), оцінка за підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| <i>Гендерна психологія</i>                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПРН 11. Ефективно організовувати педагогічне студентоцентроване діалогічне спілкування, проводити різні форми навчальних занять на основі використання інноваційних гуманітарних технологій.                                                           | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси.                                       | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                                                                                                                                           |
| ПРН 10. Уміння визначати рівень об'єктивності фактологічної інформації в різних видах наукових джерел, що стосуються проблем гендеру, здатність оцінювати достовірність та репрезентативність даних джерел інформації.                                 | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси.                                       | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                                                                                                                                           |
| ПРН 9. Здійснювати ґрунтовний моніторинг наукових джерел інформації щодо досліджуваної проблеми та визначати методологічні принципи та методи психологічного дослідження в залежності від об'єкта і предмета дослідження.                              | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси.                                       | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                                                                                                                                           |
| ПРН 8. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які розширюють та поглиблюють стан наукових досліджень в обраній сфері.                                                                                                                     | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси.                                       | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                                                                                                                                           |
| ПРН 7. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та освіти і стан її наукової розробленості.                                                                                                                   | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси.                                       | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                                                                                                                                           |
| ПРН 4. Здійснювати обґрунтування, критичний аналіз, оцінку та синтез інноваційних та комплексних ідей у галузі психології.                                                                                                                             | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси.                                       | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                                                                                                                                           |
| ПРН 3. Знати індивідуально-психологічні властивості особистості як суб'єкта різних видів діяльності, що сприяють професійній самореалізації та актуалізації лідерського потенціалу.                                                                    | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси.                                       | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               | презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання)                                                                                                                                                           |
| ПРН 2. Знати основні психологічні концепції, парадигми теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових психологічних знань.                                                                                               | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 1. Володіти сучасними інноваційними концептуальними та методологічними знаннями в галузі науково-дослідницької та професійної діяльності.                                                                                                          | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 13. Ґрунтовно аналізувати й критично оцінювати традиційні методи викладання психологічних дисциплін та розробляти психологічні курси на засадах гуманістичних та гуманітарних технологій.                                                          | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 16. Здійснювати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.                                                                                            | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 17. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.                                                 | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 14. Розробляти та удосконалювати методичні матеріали щодо психологічного супроводу освітнього процесу, надавати науково-методичну допомогу студентам.                                                                                              | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 23. Вміння проявляти повагу до різноманіття та мультикультурності, демонструвати толерантність щодо індивідуальних особливостей та гендерних проблем.                                                                                              | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 20. Вміння діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів) з дотриманням норм академічної доброчесності, усвідомлення відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять; оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| ПРН 22. Вміння проявляти ініціативу та креативність у створенні наукових проєктів в галузі психології; демонструвати лідерські якості під час                                                                                                          | Інтерактивні методи навчання: питання, кейси. | Поточне опитування та поточне тестування; бліц-опитування; оцінювання активності під час лекційних та семінарських занять;                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| їх реалізації.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                 | оцінки за есе, повідомлення та презентації, підготовлені до занять, оцінка за ІНДЗ та підсумковий контроль (тести та письмове завдання) |
| <i>Науково-педагогічна практика</i>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |
| ПРН 6. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань.                                                                               | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 18. Презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практично використовувати іноземну мову (в першу чергу англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.                              | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 22. Вміння проявляти ініціативу та креативність у створенні наукових проєктів в галузі психології; демонструвати лідерські якості під час їх реалізації.                                                                                           | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 21. Демонструвати здатність вчитися самостійно й автономно, розробляти власну траєкторію самовдосконалення та саморозвитку впродовж життя.                                                                                                         | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 20. Вміння діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо, на основі етичних міркувань (мотивів) з дотриманням норм академічної доброчесності, усвідомлення відповідальності за новизну наукових досліджень та прийняття експертних рішень. | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 17. Кваліфіковано відображати результати наукових досліджень у наукових статтях, опублікованих як у фахових вітчизняних виданнях, так і у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз.                                                 | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 16. Здійснювати спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.                                                                                            | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 15. Проектувати, оптимізувати та оцінювати якість навчально-виховного процесу та освітнього середовища.                                                                                                                                            | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 14. Розробляти та удосконалювати методичні матеріали щодо психологічного супроводу освітнього процесу, надавати науково-методичну допомогу студентам.                                                                                              | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 13. Ґрунтовно аналізувати й критично оцінювати традиційні методи викладання психологічних дисциплін та розробляти психологічні курси на засадах гуманістичних та гуманітарних технологій.                                                          | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |
| ПРН 12. Будувати причинно-наслідковий (каузальний) ряд із виявленого у психологічних джерелах фактичного змісту та проектувати конструктивно-інтерпретаційні моделі на підставі результатів наукових досліджень.                                       | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання).                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| ПРН 9. Здійснювати ґрунтовний моніторинг наукових джерел інформації щодо досліджуваної проблеми та визначати методологічні принципи та методи психологічного дослідження в залежності від об'єкта і предмета дослідження. | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання). |
| ПРН 8. Формулювати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, які мають розширювати та поглиблювати стан наукових досліджень в обраній сфері.                                                                                | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання). |
| ПРН 7. Формулювати наукову проблему з огляду на ціннісні орієнтири сучасного суспільства та стан її наукової розробленості.                                                                                               | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання). |
| ПРН 5. Обґрунтовувати методологічні підходи, розробляти комплекс взаємодоповнювальних методик для наукового дослідження в контексті вирішення актуальної наукової/прикладної /практичної проблеми в галузі психології.    | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання). |
| ПРН 4. Здійснювати обґрунтування, критичний аналіз, оцінку та синтез інноваційних та комплексних ідей у галузі психології.                                                                                                | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання). |
| ПРН 11. Ефективно організовувати педагогічне студентоцентроване діалогічне спілкування, проводити різні форми навчальних занять на основі використання інноваційних гуманітарних технологій.                              | Інтерактивні методи навчання: кейси, групові дискусії, інформаційні карти, рольові ігри, мозковий штурм. Практичні завдання. Самостійна робота. | Підсумковий контроль (оцінювання документації, практичні завдання). |